Práticas de Produção de Texto

Módulo 8

A Relação de Tempo

Tempo de Aprender

Ministro de Estado da Educação
MILTON RIBEIRO

Secretário-Executivo
VICTOR GODOY VEIGA

Presidente da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CLÁUDIA MANSANI QUEDA DE TOLEDO

Secretário de Alfabetização
CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM

Secretaria de Alfabetização
ANTHONY TANNUS WRIGHT
CLÁUDIA DA SILVA
DANIEL DO NASCIMENTO ASSIS FILHO
DANIEL PRADO MACHADO
EDUARDO FEDERIZZI SALLENAVE
FÁBIO DE BARROS CORREIA GOMES FILHO
FELIPE SALOMÃO CARDOSO
FRANCISCA NEGREIROS SILVA
HENRIQUE SOARES VIEIRA CARDOSO
IVONE COSTA DE OLIVEIRA
JONATHAN FERNANDO TEIXEIRA
LUIZ CLÁUDIO LIMA COSTA
MARIANA ALMEIDA DE FARIA
MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO
MAURÍCIO ALMEIDA PRADO
PAULA JOANA BAREIRO TAVARES
RENATA SILVA DE ALMEIDA DOS SANTOS
ROSIMERE GOMES ROCHA
STELA FONTES FERREIRA DA CUNHA
TALITA LIMA LEMES
VERÔNICA CARDOZO PESSOA DE CARVALHO
VICTOR DE CARVALHO SILVEIRA
WILIAM FERREIRA DA CUNHA

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CARLOS CEZAR MODERNEL LENUZZA
LORENA LINS DAMASCENO

Digitalização
MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA

Revisão de Texto
MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA
FELIPE SALOMÃO CARDOSO

Organização
MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO

Projeto Gráfico e Editoração
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

B126m Back, Eurico

Módulo 8 – A relação de tempo / Eurico Back. – Brasília : Ministério da Educação (MEC), 2021.
80 p. ; 21cm x 29,7cm. - (Ativando a linguagem: português através de módulos ; v.8)

Inclui índice.
ISBN: 978-65-87026-89-3

1. Português. 2. Redação. 3. Linguagem. 4. Interpretação. I. Título. II. Série.

CDD 469
2021-3139 CDU 81

Elaborado por Vagner Rodolfo da Silva - CRB-8/9410

Índice para catálogo sistemático:
1. Português 469
2. Português 81

SUMÁRIO

NOTA DO MINISTRO *06*
NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES *07*
APRESENTAÇÃO *08*
I. PRÉ-REQUISITO *09*
II. OBJETIVOS *09*
III. PRÉ-TESTE *09*
GABARITO DO PRÉ-TESTE *13*
IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES *15*
ATIVIDADE Nº 1 ..... *15*
EXERCÍCIO Nº 1 ..... *19*
ATIVIDADE Nº 2 ..... *20*
EXERCÍCIO Nº 2 ..... *22*
ATIVIDADE Nº 3 ..... *24*
EXERCÍCIO Nº 3 ..... *26*
ATIVIDADE Nº 4 ..... *28*
EXERCÍCIO Nº 4 ..... *29*
EXERCÍCIO Nº 5 ..... *31*
EXERCÍCIO Nº 6 ..... *32*
ATIVIDADE Nº 5 ..... *33*
EXERCÍCIO Nº 7 ..... *34*
EXERCÍCIO Nº 8 ..... *36*
ATIVIDADE Nº 6 ..... *37*
EXERCÍCIO Nº 9 ..... *38*
ATIVIDADE Nº 7 ..... *40*
EXERCÍCIO Nº 10 ..... *41*
ATIVIDADE Nº 8 ..... *42*
EXERCÍCIO Nº 11 ..... *43*
EXERCÍCIO Nº 12 ..... *44*
ATIVIDADE Nº 9 ..... *45*
EXERCÍCIO Nº 13 ..... *46*
EXERCÍCIO Nº 14 ..... *46*
EXERCÍCIO Nº 15 ..... *47*
V. PÓS-TESTE *49*
VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE *52*
1ª ATIVIDADE *52*
EXERCÍCIO Nº 16 ..... *52*
2ª ATIVIDADE *53*
EXERCÍCIO Nº 17 ..... *55*
EXERCÍCIO Nº 18 ..... *55*
3ª ATIVIDADE *56*
EXERCÍCIO Nº 19 ..... *56*
EXERCÍCIO Nº 20 ..... *57*
4ª ATIVIDADE *58*
EXERCÍCIO Nº 21 ..... *58*
EXERCÍCIO Nº 22 ..... *59*
5ª ATIVIDADE *60*
EXERCÍCIO Nº 23 ..... *62*
EXERCÍCIO Nº 24 ..... *62*
EXERCÍCIO Nº 25 ..... *63*

6ª ATIVIDADE *63*
EXERCÍCIO Nº 26 ..... *64*
VII – PÓS-TESTE DE SUPORTE *65*
VIII – ATIVIDADE DE ENRIQUECIMENTO *68*
EXERCÍCIO Nº 27 ..... *68*
GABARITO *69*
PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES *69*
PÓS-TESTE *75*
PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE *77*
PÓS-TESTE DE SUPORTE *81*
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO *82*

NOTA DO MINISTRO

O domínio da Língua Portuguesa é um dos pilares para a formação docente brasileira, em qualquer licenciatura ou área do saber. No cotidiano escolar e universitário, a arte didática envolve expor, em linguagem transparente e clara, os meandros próprios de cada disciplina, desde Matemática, Ciências e Engenharias, até Filosofia, Artes e Biblioteconomia, incluindo Educação Física, História, Direito, Medicina e as demais. De modo geral, o professor regularmente redige planos de aula, expõe tópicos, prescreve e corrige exercícios e avaliações, bem como publica pesquisas e artigos científicos. Na educação básica, o educador comunica-se, periodicamente, por meio de textos, tanto com os pais e responsáveis quanto com seus pares e outros atores educacionais, como nos Conselhos. Além de tudo isso, o professor da educação básica, principalmente nos anos iniciais, tem a responsabilidade de ensinar aos seus alunos a arte da leitura e da escrita e inspirá-los a buscar a excelência na forma de expressar-se por escrito.

Para fortalecer esse importante alicerce, o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Alfabetização, lançou em 2020, em comemoração ao Dia Nacional da Alfabetização (14 de novembro), o curso *on-line* Práticas de Produção de Texto, destinado principalmente a professores dos anos iniciais do ensino fundamental. O alvo do curso é proporcionar situações de aprendizagem que possibilitem a ampliação das habilidades de redação, compreensão e interpretação de textos. A metodologia do curso envolve diversificadas formas de exercícios, os quais promovem a fluência e a correção no uso da pontuação, ortografia, expressão, vocabulário e estilo. Assim, o curso tem o potencial de beneficiar professores e estudantes, contribuindo para a proficiência no uso da Língua Portuguesa e para o avanço no domínio das demais áreas do conhecimento.

Com esta iniciativa, o Governo Federal dá mais um importante passo na efetiva valorização dos profissionais da alfabetização, o qual resultará em melhoria na qualidade da educação oferecida às crianças brasileiras.

MILTON RIBEIRO
Ministro da Educação

NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES

A CAPES, que completa 70 anos, apoia o desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico no Brasil e subsidia o Ministério da Educação na promoção de atividades de apoio à formação de professores da Educação Básica. A Fundação tem dedicado uma especial atenção aos profissionais que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Um exemplo dessa valorização é a oferta do curso *on-line* "Práticas de Produção de Texto", desenvolvido em parceria com a Secretaria de Alfabetização (Sealf/MEC). Esta é uma relevante iniciativa que promove a formação continuada dos profissionais da educação no Brasil.

Capacitar pessoas responsáveis pelo ensino de alunos da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental é trabalhar pela cidadania e pela melhora duradoura e a longo prazo da ciência brasileira. O bom uso da língua portuguesa é um dos pilares desse processo.

Este material, com certeza, ofertará conteúdos que reforçam a proficiência dos professores no uso da língua portuguesa e na produção de textos. Espero que o conhecimento adquirido neste curso resulte na melhoria da qualidade do ensino de todas as crianças brasileiras.

CLÁUDIA QUEDA DE TOLEDO
Presidente da CAPES

APRESENTAÇÃO

A Política Nacional de Alfabetização (PNA), instituída pelo Decreto nº 9.765, de 2019, elenca a produção de escrita como um dos seis componentes essenciais da alfabetização. Destinado aos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, o curso *Práticas de Produção de Texto* é, portanto, mais uma ação de implementação da PNA.

Esta capacitação é uma reedição do curso *Ativando a Linguagem*: *Português Através de Módulos*, do professor Eurico Back. Originalmente elaborado em modalidade a distância para docentes de 1ª a 4ª série do 1º grau do estado do Paraná, o curso alcançou considerável sucesso nas escolas. A proposta, então, foi atualizada para o Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (Avamec) e integra, com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o programa Tempo de Aprender, da Secretaria de Alfabetização.

Nas atividades envolvidas, adota-se o princípio da dificuldade mínima e crescente, a fim de que a produção escrita alcance o mesmo automatismo da fala. Por meio de frases contextualizadas, aprende-se, de forma natural, a utilizar sinais de pontuação, conjugar verbos, empregar corretamente a concordância, a regência, as conjunções e as locuções, entre outras regras de gramática fundamentais para a compreensão, interpretação e redação de textos.

Ao fornecer um grande repertório de estruturas frasais e toda uma gama de recursos estilísticos, essa didática proporciona ao cursista, por exemplo, os meios de que necessita para refletir sobre os fatos de uma notícia e relacioná-los entre si. Além disso, facilita a organização do raciocínio, conferindo-lhe segurança e clareza. Ao mesmo tempo, desperta a criatividade e a expressividade e aprimora a produção textual do estudante.

O curso é composto por doze módulos, que seguem a seguinte estrutura:
I - pré-requisito, que indica os conhecimentos necessários para iniciar cada módulo;
II - objetivos, ou seja, aquilo que o cursista deverá ser capaz de fazer após os estudos;
III - pré-teste, composto de questões sobre o conteúdo a ser abordado;
IV - procedimentos e atividades, que compõem o cerne de cada módulo, com explicações e exercícios;
V - pós-teste, com questões que aferem o desempenho do cursista;
VI - procedimentos e atividades de suporte, que retomam os conteúdos do módulo, a fim de reforçar a aprendizagem;
VII - pós-teste de suporte, para verificar se eventuais dificuldades foram sanadas; e
VIII - atividades de enriquecimento, sob a forma de exercícios complementares.

A dinâmica do curso é simples: o aluno lê os textos, resolve os exercícios e os corrige de forma autônoma, a partir de um gabarito.

Assim como o curso *Práticas de Alfabetização*, esta é mais uma iniciativa da Secretaria de Alfabetização voltada à capacitação e valorização de professores.

Agradeço à Secretaria de Estado de Educação do Paraná por ter cedido o direito de uso do material que serviu de base para este curso.

CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM
Secretário de Alfabetização do Ministério da Educação

I. PRÉ-REQUISITO

Ter concluído o módulo nº 7.

II. OBJETIVOS

No final do módulo de nº 08, você deverá ser capaz de:

I. Interpretar a relação de tempo entre dois fatos:

- a. Reconhecendo o fato principal e o fato secundário;
- b. Reconhecendo qual é o fato que inicia antes;
- c. Reconhecendo qual é o fato que termina depois;
- d. Reconhecendo qual é o fato que ocorre durante o desenrolar do outro;
- e. Reconhecer dois fatos como simultâneos;
- f. Reconhecer dois fatos como anteriores ou posteriores entre si.

II. Redigir diálogos com a apresentação dos fatos relacionados no tempo.

III. Reconhecer um fato como a indicação de tempo e outro como o fato da verificação.

IV. Redigir indicando os fatos em relação temporal de simultaneidade, anterioridade ou posterioridade, quer no passado, no presente ou no futuro.

V. Redigir indicando as diversas variações da relação temporal.

VI. Usar adequadamente a vírgula entre os fatos da consideração temporal e o da verificação.

VII. Usar adequadamente o travessão para indicar o diálogo.

VIII. Redigir utilizando-se de expressões diversas para indicar a mesma relação temporal.

III. PRÉ-TESTE

Por este teste pretendemos averiguar se você já tem as capacidades que pretendemos que venha a alcançar pelo módulo de nº 8. Tente responder a todas as perguntas. Se não conseguir, não se aflija; pois está aqui o módulo de nº 8 para você aprender.

1 Indique a repetição dos fatos na relação de tempo e verificação.

a) Quando desponta o Sol no horizonte, João se levanta.

b) Nós íamos pescar, quando ameaçava uma trovoada.

c) O professor elogiará o aluno, quando der a resposta correta.

2 Indique a simultaneidade dos dois fatos por uma das expressões seguintes: **à medida que**, **à proporção que**, **enquanto**.

a) Quando o Sol brilhar, haverá esperança.

b) As casas iam ficando menores, quando o avião subia.

c) Quando o negociante vende os produtos, crescem os seus lucros.

3 Indique o fato principal como imediatamente anterior ao fato secundário. Tome o primeiro fato como principal.

a) Ele esperou. A chuva parou.

b Ele trabalhará. A fábrica apitará.

---

4 Indique o fato principal (o primeiro) como simplesmente anterior ao segundo fato.

a Ele sairá de casa. A chuva parará.

---

b O assassino fugiu. A polícia o procurou.

---

5 Indique o fato principal como imediatamente posterior ao fato da expressão temporal.

a Quando acende a luz vermelha, os carros param.

---

b Os atletas largaram, quando o juiz deu o sinal de partida.

---

6 Numere a segunda coluna pela primeira. O fato principal é:

1 Anterior;
2 Simultâneo;
3 Posterior.

( ) **1.** Acendi a luz, depois de entrar em casa.
( ) **2.** Antes de eu apagar a luz, o ladrão penetrou na casa.
( ) **3.** O balão vai se afastando de nós, à medida que se levanta nos ares.
( ) **4.** Quando apaga a luz elétrica, acende-se uma vela.

b Ele trabalhará. A fábrica apitará.

---

7 Responda às perguntas a respeito do seguinte período:

Quando o Sol apareceu no horizonte, Carlos já estava estudando.

a Qual é o fato que começou antes?

---

b Qual é o fato que acabou depois do outro?

---

8 Transforme o período em diálogo correspondente:

Os patos selvagens fugiram, quando os turistas fizeram barulho.

a

---

b

GABARITO DO PRÉ-TESTE

1 a) Sempre que desponta o sol no horizonte, João se levanta.
b) Nós íamos pescar, sempre que ameaçava uma trovoada.
c) O professor elogiará o aluno, sempre que der a resposta correta.

Observação:
Marque certo se, em vez de **sempre que**, usou uma das expressões seguintes: **cada vez que, todas as vezes que, sempre quando, cada vez quando, todas as vezes quando, toda vez quando.**

2 a) Enquanto o Sol brilhar, haverá esperança.
b) As casas iam ficando menores, enquanto o avião subia.
c) Enquanto o negociante vende os produtos, crescem os seus lucros.

Observação:
Marque certo se usou **à medida que, à proporção que**, em lugar de enquanto.

3 a) Ele esperou, até que a chuva parou (parasse).
Ou: Até que a chuva parou (parasse), ele esperou.
b) Ele trabalhará, até que a fábrica apite.
Ou: Ele trabalhará, até a fábrica apitar.
Até que a fábrica apite, ele trabalhará.
Até a fábrica apitar, ele trabalhará.

4 a) Ele sairá de casa, antes que a chuva pare.
Ou: Antes que a chuva pare, ele sairá de casa.
b) O assassino fugiu, antes que a polícia o procurasse.
Ou: Antes que a polícia o procurasse, o assassino fugiu.

5 a) Mal acende a luz vermelha, os carros param.
b) Os atletas largaram, mal o juiz deu o sinal de partida.

Observações: Marque certo, se você:
a) Escreveu em outra ordem os dois fatos;
b) Utilizou uma das expressões seguintes: **logo que, logo quando, assim que,** ou **apenas,** em vez de **mal.**

6 01. (3)
02. (1)
03. (2)
04. (3)

7 a) O estudo do Carlos.
Ou: O fato de Carlos estudar.
Ou: Carlos estudava (estava estudando).
b) O estudo do Carlos.
Etc.

8 a) Quando fugiram os patos selvagens?
b) Os patos selvagens fugiram, quando os turistas fizeram barulho.
Ou: - Quando os turistas fizeram barulho.

IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES

Até aqui aprendemos que um período pode encerrar diversos fatos; aprendemos que o período é uma atuação sobre o ouvinte ou o leitor; aprendemos a relação de causa e efeito entre dois fatos.

Neste módulo, o de nº 8, vamos estudar a relação de **tempo** entre dois fatos.

ATIVIDADE Nº 1

A relação entre dois fatos pode ser a de tempo: um fato indica o **tempo**, a época, o momento em que o outro fato se deu, a **verificação**.

A principal palavra para indicar o tempo há de ser a palavra **quando**: o fato que inicia com a palavra **quando** é que indica o tempo em que o outro fato ocorreu e este último fato é o fato principal.

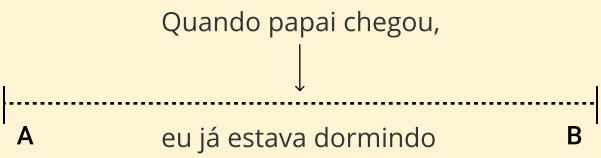
São cinco as possibilidades de tempo indicadas pelo fato temporal quando:

1ª possibilidade

Exemplo:

Quando papai chegou, eu já estava dormindo.

O primeiro fato da expressão (“quando papai chegou”) é um fato momentâneo, rápido. O segundo fato do período declarativo é um fato prolongado: começou a dormir antes da chegada do pai, durante a chegada do pai continua dormindo e ainda está dormindo depois que o pai chega. Podemos representar os dois fatos por um gráfico.



Pelo ponto **A** indicamos o momento em que começou a dormir (e que não é apresentado no período declarativo); dormiu até que acordou (evidentemente) e indicamos o sono pela flecha, que vai até o ponto **B**, momento em que despertou do sono. A chegada do pai ocorreu durante algum momento do sono e está indicada pela flecha vertical.

Quando papai chegou, eu já estava dormindo.

Consideração: tempo, verificação.

Um fato considera algo, não a causa nem o efeito, mas o tempo; outro fato traz a verificação correspondente a tal consideração.

Os dois fatos podiam surgir em ordem inversa, que não muda nada na interpretação:

Eu já estava dormindo, quando papai chegou.

Chamamos de **verificação** o fato em relação ao qual consideramos o tempo.

2ª possibilidade

Exemplo:

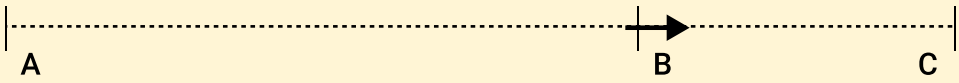
Quando o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

Quando o disco acabou de tocar, *eu me levantei da poltrona.*

Consideração: tempo verificação

Primeiro ocorre um fato (“o disco toca até o fim”); depois começa o outro fato (“eu me levanto da poltrona”).

Podemos representar os dois fatos pelo gráfico seguinte:



Quando o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

Representamos o tempo de o disco tocar pela linha com flecha do ponto A até o ponto B; no ponto B, começa o segundo fato (“levantar-se da poltrona”), um fato mais ou menos rápido, mesmo que esteja com bastante preguiça. Mas, nitidamente, primeiro termina um fato e então começa o outro fato.

O gráfico não muda, se apresentarmos os dois fatos em ordem inversa no período.

Eu me levantei da poltrona, *quando o disco acabou de tocar.*

Por quê? Porque o fato iniciado pela palavra **quando** sempre apresenta a consideração de tempo, quando ocorre o fato principal, indiferentemente da ordem em que venha escrito ou falado.

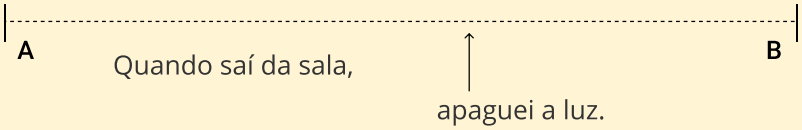
3ª possibilidade

Exemplo:

Quando saí da sala, apaguei a luz.

A consideração de tempo está no fato. "Quando saí da sala". O que se verificou então? A verificação, o fato principal é "apaguei a luz".

Ora, é o contrário da primeira possibilidade.



"O sair da sala" começou antes de apagar a luz e acabou depois de apagar a luz, e esse fato indicamos com a flecha de A para B. O fato de "apagar a luz" foi rápido, momentâneo e terminou antes de sair porta afora.

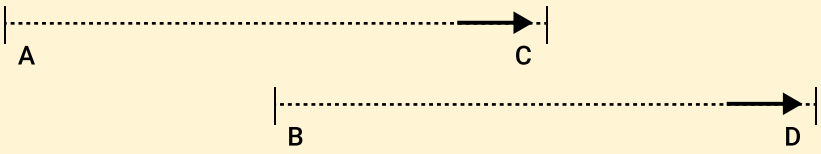
4ª possibilidade

Exemplo:

Quando o professor ia chegando, os alunos foram fazendo silêncio.

A consideração de tempo está no fato "quando o professor ia chegando". O que se verificou nesse tempo? O outro fato: "os alunos foram fazendo silêncio".

A vinda do professor é um fato que começa antes; mas antes que acabe esse fato, antes que o professor esteja aí, já começa o outro fato – "os alunos fazem silêncio" e continuam a fazê-lo, ainda depois da chegada do professor. Os dois fatos se sobrepõem em parte. Vejamos o gráfico seguinte:



Quando o professor ia chegando,
os alunos foram fazendo silêncio.

A caminhada do professor vai do ponto A para C; mas os alunos vão silenciando antes da chegada dele, o silêncio vai aumentando desde o ponto B até o ponto D. Os dois fatos são mais ou menos prolongados e em parte são simultâneos.

Qual é a consideração?

O tempo: a chegada do professor ("Quando o professor ia chegando").

Qual é a verificação correspondente?

O fato principal, a verificação: "Os alunos foram fazendo silêncio".

Seria o mesmo:

Os alunos foram silenciando, quando o professor ia chegando.

5ª possibilidade

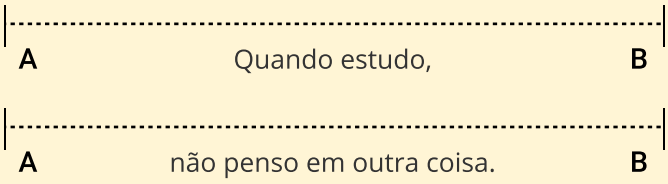
Exemplo:

Quando estudo, não penso em outra coisa.

A consideração do tempo: "Quando estudo".

A verificação: "não penso em outra coisa".

Os dois fatos coincidem em toda linha, ocorrem simultaneamente. E podemos representar pelo gráfico seguinte:



Quando começa um fato, começa o outro, quando acaba um fato, acaba também o outro: são simultâneos. Podem surgir em ordem inversa no período declarativo, que não muda absolutamente nada:

Não penso em outra coisa, quando estudo.

EXERCÍCIO Nº 1

Escreva embaixo se o fato apresenta a consideração de **tempo** ou a **verificação**.

1. Quando mamãe acordou, já a chuva caía grossa.

2. Minha irmã já tinha ido dormir, quando os primos chegaram.

3. Quando Márcio ouviu o estouro, pulou da cama.

4. Todos bateram palmas, quando os foguetes estouraram no céu.

5. João acendeu a luz, quando entrou na sala.

6. Quando o pai começou a falar, o menino desligou o televisor.

7. O motor começou a zumbir, quando o engenheiro ligou a chave.

8. O menino saiu da sala, quando o pai estava lendo o jornal.

9 Quando papai viaja, fica observando a paisagem.

10 O professor fica observando os alunos, quando fazem exercícios.

ATIVIDADE Nº 2

INTERPRETAÇÃO DO TEMPO

1º Exemplo:

(observe os gráficos da ATIVIDADE Nº 1).

Quando papai chegou, eu já estava dormindo.

Pergunta:

Qual é o fato que começou antes: a chegada do pai ou o meu sono?

Resposta:

O meu sono.

Pergunta:

Qual é o fato que acabou por último: a chegada do pai ou o meu sono?

Resposta:

O meu sono.

Pergunta:

O que aconteceu durante o meu sono?

Resposta:

A chegada do pai.

2º Exemplo:

Quando o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

Pergunta:

Qual é o fato que aconteceu primeiro?

Resposta:

O disco acabou de tocar.

Pergunta:

Qual é o fato que aconteceu por último (em seguida)?

Resposta:

Eu me levantei da poltrona.

3º Exemplo:

Quando o professor ia chegando, os alunos foram fazendo silêncio.

Pergunta:

Qual é o fato que aconteceu primeiro: a chegada do professor ou o silêncio dos alunos?

Resposta:

A chegada do professor.

Pergunta:

Que fato terminou por último: a chegada do professor ou o silêncio dos alunos?

Resposta:

O silêncio dos alunos.

4º Exemplo:

Quando estudo, não penso em outra coisa.

Pergunta:

Qual é o fato que ocorre primeiro: o meu estudo ou o meu pensamento em outra coisa?

Resposta:

Os dois fatos são simultâneos.

EXERCÍCIO Nº 2

Responda às perguntas:

1 A chuva já caía grossa, quando mamãe acordou.

a Qual é o fato que começou antes?

_____

b Qual é o fato que terminou por último?

_____

c O que ocorreu durante a chuva?

_____

2 Quando Márcio ouviu o estouro, pulou da cama.

a Que fato ocorreu primeiro?

b Que fato ocorreu depois?

3 João acendeu a luz, quando entrou na sala.

a Que fato ocorreu primeiro?

b Que fato ocorreu em seguida?

4 O motor começou a zumbir, quando Manuel ligou a chave.

a Que fato começou primeiro?

b Qual é o fato que ocorreu em segundo lugar?

5 Quando o pai estava lendo o jornal, o menino saiu da sala.

a Que fato começou primeiro?

b Que fato acabou por último?

c O que ocorreu durante a leitura do jornal?

6 Quando papai viaja, fica observando a paisagem.

a Em que relação de tempo estão os dois fatos, o que indica o tempo (quando papai viaja) e a verificação (fica observando a paisagem)?

ATIVIDADE Nº 3

Aprendemos na Atividade nº 1 que o fato principal é uma verificação que faz o comunicante e ele a relaciona com o tempo de sua realização (ou ocorrência): há uma consideração de tempo e uma verificação de outro fato.

Apresentamos, até aqui, todos os períodos declarativos (assertivos). Eles, entretanto, correspondem a períodos interrogativos parciais.

Exemplo:

O motor começou a zumbir, quando Márcio ligou a chave.

Período interrogativo correspondente:

Quando o motor começou a zumbir?

A resposta completa seria:

O motor começou a zumbir, quando Márcio ligou a chave.

A resposta pode vir, perfeitamente, abreviada:

Quando Márcio ligou a chave.

Observação:

Não se confundem.

Período interrogativo parcial:

Quando Márcio ligou a chave?

Esse período não é o nosso caso.
Período declarativo (da resposta):

Quando Márcio ligou a chave.

Na escrita, é fácil distinguir:

O período interrogativo parcial termina por ponto de interrogação;
O período declarativo termina por ponto final.

Imaginem um diálogo entre um engenheiro e um mecânico:

Diálogo

Engenheiro: – Quando o motor começou a zumbir?
Mecânico: – O motor começou a zumbir, quando Márcio ligou a chave.
Ou: – Quando Márcio ligou a chave.

Na fala, na linguagem oral, você distingue os dois períodos por diferença de tom de voz:

Período interrogativo parcial:

Quando Márcio ligou a chave?

Período declarativo (de resposta):

Quando Márcio ligou a chave.

O período interrogativo parcial costuma iniciar um tom muito agudo e não abaixa muito; o período declarativo (de resposta) já começa em tom médio e termina em tom bem grave.

Outra distinção fundamental, que vale tanto para a linguagem oral quanto para a escrita:

O período interrogativo parcial é do primeiro comunicante que faz uma solicitação: procura atuar sobre o segundo comunicante; nesse caso, pedindo uma informação. O segundo comunicante vem atender, dando a informação, dando uma resposta (positiva ou negativa) ... (e que pode ser verdadeira ou falsa).

EXERCÍCIO Nº 3

Transforme os períodos declarativos em diálogo de período interrogativo parcial (correspondente) e com a resposta mais breve!

Repetimos o exemplo:

Quando Márcio ligou a chave, o motor começou a zumbir.

Diálogo:

– Quando o motor começou a zumbir?

– Quando Márcio ligou a chave.

1 Quando Jorge ouviu o estouro, pulou da cama.

Diálogo correspondente:

---

2 Todos bateram palmas, quando os foguetes estouraram no céu noturno.

Diálogo correspondente:

---

3 João acendeu a luz, quando entrou na sala.

Diálogo correspondente:

---

4 Quando o pai começou a falar, o menino desligou o televisor.

Diálogo correspondente:

---

5 O menino saiu da sala, quando o pai estava lendo o jornal.

Diálogo correspondente:

---

6 Quando papai viaja, fica observando a paisagem.

Diálogo correspondente:

---

7 O professor fica observando os alunos, quando fazem os exercícios.

Diálogo correspondente:

---

8 Quando mamãe acordou, já a chuva caía grossa.

Diálogo correspondente:

ATIVIDADE Nº 4

Recordando:

Na relação de tempo e verificação, o fato principal é aquele que é observado, verificado pelo comunicante; e esse fato da verificação é colocado numa relação de tempo com o fato secundário. O fato secundário indica o tempo quando se verifica (ocorre, acontece) o fato principal.

Exemplo:

Quando amanhece, cantam os pássaros.
Tempo. *Verificação.*

Quando cantam os pássaros?

Resposta:

Os pássaros cantam, quando amanhece.

Ou: *Quando amanhece.*

Essa relação de tempo – verificação pode repetir-se: o fato principal sempre se verifica quando ocorre também o fato manifestado no tempo.

Sempre quando amanhece, os pássaros cantam.

Cada vez quando amanhece, os pássaros cantam.

Todas as vezes quando amanhece, os pássaros cantam.

Por conseguinte, os fatos se repetem. É o que indicamos pelas expressões: **sempre quando, cada vez quando, todas as vezes quando.** É muito comum ser o quando substituído por: **sempre que, cada vez que, todas as vezes que (toda vez que).**

Lembrete:

Você já sabe que não importa a ordem da apresentação dos fatos:

a) Sempre que o professor me chama, eu me levanto da cadeira.
b) Eu me levanto da cadeira, sempre que o professor me chama.

EXERCÍCIO Nº 4

Indique a repetição dos fatos na relação de **tempo** e **verificação**.

1. Quando chega visita, desligamos o televisor.

2. Minha mãe põe música suave quando chegam nossas tias.

3. Meu pai chaveia o carro, quando o deixa estacionado na rua.

4. Quando o tempo é favorável, os lavradores têm melhores colheitas.

5. As estrelas se apagam quando surge o Sol.

6. Quando meu tio viaja, examina primeiro os pneus.

7. A mãe fica aflita quando os filhos chegam mais tarde.

8. Quando os outros ficam exaltados, meu pai procura manter a calma.

9 Quando termino uma tarefa, fico bem contente.

10 Papai nos traz um presente, quando volta da viagem.

Essa repetição que acabamos de estudar no exercício 4 vale sempre: já ocorreu no passado, ocorre hoje em dia e ainda há de ocorrer em tempos futuros.

Entretanto, é possível que tal repetição tenha ocorrido apenas em tempos passados; hoje, os fatos não ocorrem mais.

1º exemplo:

Sempre que meu avô vai pescar, traz alguns peixes.

Explicação:

Já pescou no passado, pode pescar hoje, como poderá pescar ainda nos próximos dias.

2º exemplo:

Sempre que meu avô ia pescar, trazia alguns peixes.

Explicação:

A repetição não ocorre mais: são fatos passados. Por quê? Ou meu avô não mais vai pescar (por qualquer razão) ou ele já é falecido.

Trata-se de fatos que ocorreram no passado, repetidas vezes.

EXERCÍCIO Nº 5

Refaça o exercício nº 4, deixando a repetição para tempos passados. Substitua apenas o nº 5, conforme indicaremos; pois o item nº 5 do exercício 4 apresenta fatos que são válidos em todos os tempos: passado, presente e futuro.

1. Quando chega visita, desligamos o televisor.

2. Minha mãe põe música suave quando chegam nossas tias.

3. Meu pai chaveia o carro, quando o deixa estacionado na rua.

4. Quando o tempo é favorável, os lavradores têm melhores colheitas.

5. As estrelas se apagam quando surge o Sol.

6. Quando meu tio viaja, examina primeiro os pneus.

7. A mãe fica aflita quando os filhos chegam mais tarde.

8. Quando os outros ficam exaltados, meu pai procura manter a calma.

9. Quando termino uma tarefa, fico bem contente.

10. Papai nos traz um presente, quando volta da viagem.

Observação:

Outra possibilidade, quanto à repetição dos fatos, é que venham a ocorrer apenas em tempos futuros. Surgem com facilidade, então, períodos imperativos; pois alguém dá um conselho, fazendo determinado pedido.

Exemplos:

Perído declarativo:

Quando você sente dor de cabeça, toma uma cápsula.

Período declarativo (indicando repetição):

Sempre que você sente dor de cabeça, toma uma cápsula.

Período declarativo de repetição no futuro:

Sempre que você sentir dor de cabeça, vai tomar uma cápsula.

Período imperativo correspondente ao último declarativo:

Sempre que sentir dor de cabeça, tome uma cápsula!

EXERCÍCIO Nº 6

Transforme em período que indique repetição no futuro, mantendo-o como declarativo (1 a 5) e como imperativo (6 e 10).

1. Quando você termina um trabalho, inicia outro

2. Quando você faz um trabalho, nós confiamos no resultado.

3. Quando se acende a luz vermelha, paramos o carro.

4. José dá carona, quando alguém pede.

5 Vamos à praia, quando faz bom tempo.

6 Leia com atenção quando você assina um documento!

7 Tranque as portas e as janelas quando deixa o carro!

8 Ouça com atenção quando alguém quer falar com você!

9 Quando você vai ao Rio, não deixe de visitar as livrarias!

10 Quando você traz um presente, ofereça-o com muita alegria!

ATIVIDADE Nº 5

SIMULTANEIDADE DE TEMPO

Quando os dois fatos acontecem ao mesmo tempo, simultaneamente, você pode substituir a palavra **quando** por **enquanto**.

Exemplo:

Quando estudo, não penso em outra coisa.

Quando estudava, eu não pensava em outra coisa.

Quando estudar, não pensarei em outra coisa.

Respostas:

Enquanto estudo, não penso em outra coisa.

Enquanto eu estudava, não pensava em outra coisa.

Enquanto eu estudar, não pensarei em outra coisa.

EXERCÍCIO Nº 7

Substitua a palavra **quando** por **enquanto** para indicar a simultaneidade dos dois fatos no tempo:

1. Quando arrumo o armário, meu irmão põe os livros na estante.

2. A mãe fica trabalhando, quando as crianças brincam.

3. Quando papai ficava viajando, mamãe continuava preocupada.

4. Muitos se divertiam, quando outros ficavam trabalhando.

5. Quando fizer o curso de Medicina, vou ficar morando com meu padrinho.

6. Os lavradores continuarão preocupados, quando não chover.

1ª possibilidade

Intensificação dos dois fatos.

Enquanto o sol subia no horizonte, aumentava o calor do dia.

Enquanto o sol subia no horizonte,

aumentava o calor do dia.

2ª possibilidade

Diminuição dos dois fatos.

Enquanto o sol ia baixando para o ocidente,

ia baixando o valor da tarde.

3ª possibilidade

Intensificação de um fato e simultâneo enfraquecimento do outro.

Enquanto Estevão ia envelhecendo,	*enxergava cada vez menos.*
Aumento de idade.	Diminuição da visão.

Enquanto o fazendeiro ia perdendo sua fortuna,	*mostrava-se cada vez mais arrogante.*
Diminuição da fortuna.	Crescimento da arrogância.

Nesse caso, o vocábulo **enquanto** pode ser substituído pelas expressões: **à medida que, à proporção que.**

Exemplos:

1

a *À proporção que o sol subia no horizonte, aumentava o calor do dia.*

b *Aumentava o calor do dia, à proporção que o sol subia no horizonte.*

2

a *À medida que Estevão ia envelhecendo, mais fraca se tornava a sua vista.*

b *Estevão enxergava cada vez menos, à medida que ia envelhecendo.*

3

À proporção que o inimigo se aproxima, maiores precauções de defesa nós tomamos.

4

a *Você ficará mais prudente, à medida que tiver mais experiências.*

b *Você ficará menos atrevido, à medida que tiver mais experiências.*

EXERCÍCIO Nº 8

Indique o tempo com simultânea intensificação ou redução dos fatos, mediante o uso das expressões **à medida que, à proporção que:**

1 Enquanto leio, vou aprendendo mais.

2 Sinto-me cada vez mais ignorante, enquanto vou estudando.

3 Enquanto os inimigos se aproximavam, mais apavorada ficava a população.

4 Os lucros iam diminuindo, enquanto aumenta o número de pragas na lavoura.

5 Aquele rapaz vai ficar menos tolerante, enquanto vai ficando mais velho.

6 Enquanto faltarem os produtos, os preços irão subindo.

7 Os preços vão baixando, enquanto aumentarem os estoques.

8 João trabalhará cada vez menos, enquanto o patrão lhe pagar mais.

9 Enquanto aumentarem as dificuldades, crescerão as nossas energias.

10 Enquanto os operários vão recebendo os seus salários, vão deixando a tesouraria da fábrica.

ATIVIDADE Nº6

Vamos voltar a um antigo exemplo (da ATIVIDADE Nº 1).

Quando o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

A B C

O fato que indica o tempo (quando o disco acabou de tocar) vai de A até B; neste momento, começa o segundo fato (a verificação: eu me levantei da poltrona). O fato da verificação começa imediatamente, quando terminar o fato que indica a consideração de tempo.

Existem outras expressões para indicar essa mesma ideia:

Logo que (= logo quando); assim que ou ***apenas e mal.***

Quando o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

Resposta:

Logo que o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

Assim que o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

Apenas o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

Mal o disco acabou de tocar, eu me levantei da poltrona.

EXERCÍCIO Nº9

Substitua a palavra **quando** por uma das expressões que indicam que o fato da verificação segue em sequência imediata, isto é, começa já em seguida!

1 Quando o diretor entrou na sala, todos se voltaram para ele.

2 Todos aplaudiram delirantemente, quando o pianista acabou de tocar.

3 Quando nasce o sol, os lavradores se levantam para o trabalho.

4 Os passarinhos começam a cantar, quando começa a escurecer.

5 Quando desponta o dia, os animais noturnos se escondem.

6 Quando disser esta palavra, os colegas vão ficar enfurecidos.

7 Todos se manifestarão em sentido contrário, quando o coordenador fizer tal proposta.

8 Quando ele voltar à sua cidade natal, vai correndo ver a mãe.

9 Manuel ia abraçar os velhos amigos, quando chegava à sua cidade natal.

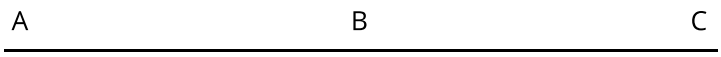
Observação:

a) O uso de **apenas** é mais raro.
b) Não se empregam as palavras **mal** e **apenas** quando se trata de fatos que estão por acontecer no futuro (os itens nº 6 e 7).

Mal o diretor entrou na sala, os alunos se levantaram.

Os alunos se levantaram, mal o diretor entrou na sala.

Não importa a ordem em que apresentamos os dois fatos, o período vai sempre corresponder ao gráfico seguinte:



Mal o diretor entrou na sala, os alunos se levantaram.

Primeiro, o diretor entra na sala, depois os alunos se levantam. O primeiro fato vai de A a B e o segundo fato de B a C. Deve estar bem claro que os alunos se levantam imediatamente.

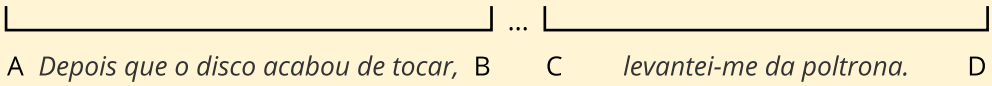
ATIVIDADE Nº7

Na atividade anterior, aprendemos a indicar que o fato principal, a verificação, ocorre imediatamente após o fato da consideração de tempo. A verificação é um fato posterior, mas imediatamente posterior. Entre os dois fatos pode ainda mediar algum espaço de tempo. Quando queremos simplesmente indicar que o fato da verificação é simplesmente posterior, deixando em aberto se medeia ou não algum tempo entre eles, usamos a expressão **depois que**.

Depois que o disco acabou de tocar, levantei-me da poltrona.

Levantei-me da poltrona, depois que o disco acabou de tocar.

A ordem de apresentação dos fatos na linguagem é diferente e sempre há de corresponder ao gráfico seguinte:



O mesmo tempo do primeiro fato vai de A a B; o segundo fato vai de C a D. Mas os dois pontos B e C podem coincidir, sem lapso de tempo entre eles.

EXERCÍCIO Nº 10

Indique que o fato da verificação é posterior ao fato da **consideração de tempo**, por meio de **depois que**.

1. Os alunos se acalmaram, quando o diretor chegou.

2. Os alunos se acalmarão, quando o diretor chegar.

3. Quando ouviram a explicação do diretor, os alunos compreenderam a razão da proibição.

4. Quando a gente parte, não deve mais olhar para trás.

5. Quando começarem as férias, vou fazer uma reforma da casa.

6. Quando o guarda apitar, você parará imediatamente.

7. Quando chegaram ao rio, notaram que tinham esquecido os anzóis.

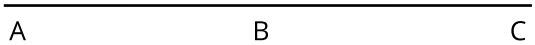
8. Os lavradores ficaram apreensivos, quando viram as nuvens negras.

ATIVIDADE Nº8

O fato da verificação, o fato principal, pode ser anterior ao fato da consideração do tempo. São duas possibilidades:

1ª possibilidade

Coincide o final do fato da verificação com o início do fato da consideração do tempo. É pelo uso de **até que** (= **até quando**).



O menino vai estudar, até que o pai o chame.

O menino para de estudar no exato momento em que o pai o chamar. "O menino vai estudar" vai de **A** a **B**; e neste ponto **B** o pai o chama.

O gráfico é o mesmo, quando a linguagem inverter os dois fatos em sua expressão:

Até que o pai o chame, o menino vai estudar.

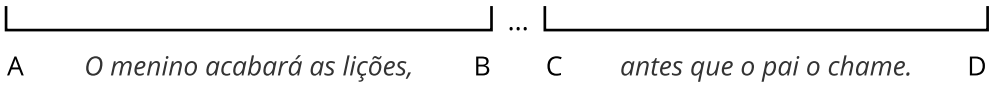
Não importa a época em que ocorrem os fatos:

O menino estuda, até que o pai o chama.

O menino estudou, até que o pai o chamou.

2ª possibilidade

Entre um fato e outro medeia algum espaço de tempo. O fato da verificação é anterior à consideração de tempo.



Entre o "acabar as lições" e o "chamado do pai" passa algum tempo. Mas o fato da verificação é anterior ao da consideração de tempo. A expressão pode apresentar os dois fatos em ordem inversa; entretanto, o gráfico permaneceria o mesmo:

Antes que o pai o chame, o menino acabará as lições.

Também aqui não importa a época em que os fatos venham a ocorrer:

O menino acabou as lições, antes que o pai o chamasse.

O menino acaba as lições, antes que o pai o chame.

EXERCÍCIO Nº11

Por meio de **até que** apresente o fato da verificação como imediatamente anterior ao fato da consideração temporal.

1. O aluno estudou os pontos. O professor o chamou (depois).

2. O aluno estudava os pontos. A professora o chamava.

3. O aluno estuda as lições. Ele as compreende.

4. Os alunos estudarão a matéria. Ficarão cansados.

5. Vou terminar todas as minhas tarefas. Começarão as férias.

6. Pergunto a meus filhos tantas vezes. Eles me dizem a verdade.

7. O general resistiu aos ataques. Chegaram reforços ao inimigo.

8. As nossas tropas lutarão. Acabarão as munições.

9. Insistirei sempre de novo. Ele me fará o favor.

10. Bata o telefone sempre de novo! Ele virá atender.

EXERCÍCIO Nº12

Por meio da expressão **antes que** indique o fato da verificação como anterior ao segundo fato (o da consideração de tempo).

1. O menino estudou os pontos. O pai o chamou (depois).

2. Os rapazes esconderam a bola. As moças chegaram.

3. D. Lúcia limpava a casa toda. O marido voltava do trabalho.

4. As abelhas acumularam mel. Chegou o inverno.

5. A mulher recolheu a roupa. A chuva despencou.

6. Os atacantes tomaram a fortaleza. Chegaram reforços aos defensores.

7. O incêndio destruiu tudo. Os bombeiros chegaram.

8. Os meninos inteligentes descobriam a resposta. O professor dizia o resultado.

9. Os alunos recolhiam o material. O professor fazia um sinal.

10. Ele pagava as contas. O negociante reclamava os pagamentos.

ATIVIDADE Nº9

INTERPRETAÇÃO

O fato principal, o da verificação, pode ocorrer antes ou depois ou ainda ao mesmo tempo, em que transcorre o fato da consideração de tempo.

Pode ser:

Anterior – ocorre antes do fato da consideração.

Simultâneo – ocorre ao mesmo tempo.

Posterior – ocorre depois do fato de consideração.

Exemplos:

Quando papai chegou, eu já estava dormindo.
Fato principal: é simultâneo.

(É simultâneo, embora tenha começado antes e terminado depois.)

Enquanto meu irmão estuda, eu brinco.
Fato principal: é simultâneo.

(É simultâneo – inteiramente: coincidem o começo e o fim dos dois fatos.)

Antes que papai chegasse, eu adormeci.
Fato principal e anterior.

Explicação:

Primeiro, eu adormeci; e depois o papai chegou.

Depois que papai chegou, eu fui dormir.
Fato principal: é posterior.

Explicação:

Primeiro o papai chegou; e depois eu fui dormir.

Está claro: se você pensa um pouco mais, você imediatamente tira as seguintes conclusões.

a Se o fato principal é anterior, o fato da consideração é posterior a ele.

b Se o fato principal é posterior, o fato da consideração é anterior.

EXERCÍCIO Nº13

Numere a segunda coluna pela primeira, indicando se o fato principal é simultâneo, anterior ou posterior ao fato da consideração de tempo.

1 Anterior.	( ) 1. Quando mamãe acordou, já a chuva caía grossa.
2 Simultâneo.	( ) 2. O professor fica observando, quando os alunos fazem os exercícios.
3 Posterior.	( ) 3. A mulher recolheu a roupa, antes que a chuva despencasse.
	( ) 4. Antes que os inimigos nos atacassem, chegaram nossos reforços.
	( ) 5. Os alunos se acalmaram, depois que o diretor chegou.
	( ) 6. Depois que o guarda apitar, você parará imediatamente.
	( ) 7. O aluno estudou os pontos, até que o professor o chamou.
	( ) 8. Até que ele me faça o favor, insistirei sempre de novo.
	( ) 9. Mal o diretor entrou na sala, todos se voltaram para ele.
	( ) 10. À medida que faltarem os produtos, os preços vão subindo.

EXERCÍCIO Nº14

O que aconteceu antes? (Acontece ou acontecerá.)

1 A mulher recolheu a roupa, antes que a chuva despencasse.

---

2 Antes que os inimigos nos atacassem, chegaram nossos reforços.

---

3 Os alunos se acalmaram, depois que o diretor chegou.

4 Depois que o guarda apitar, você parará imediatamente.

5 O menino estudou os pontos, até que a professora o chamou.

6 Até que ele me faça o favor, insistirei sempre.

7 Assim que o diretor entrou na sala, os alunos se levantaram.

8 Os alunos saíram da sala, logo que ouviram a campainha.

9 Mal o professor virou as costas, recomeçou a conversa.

10 Sempre que o animal sente sede, vai à procura de água.

EXERCÍCIO Nº15

O que acontece (aconteceu ou acontecerá) depois?

Aproveite para este exercício os mesmos períodos do exercício 14.

1 A mulher recolheu a roupa, antes que a chuva despencasse.

2 Antes que os inimigos nos atacassem, chegaram nossos reforços.

3 Os alunos se acalmaram, depois que o diretor chegou.

4 Depois que o guarda apitar, você parará imediatamente.

5 O menino estudou os pontos, até que a professora o chamou.

6 Até que ele me faça o favor, insistirei sempre.

7 Assim que o diretor entrou na sala, os alunos se levantaram.

8 Os alunos saíram da sala, logo que ouviram a campainha.

9 Mal o professor virou as costas, recomeçou a conversa.

10 Sempre que o animal sente sede, vai à procura de água.

V. PÓS - TESTE

Vamos verificar o que você aprendeu neste módulo.

1ª questão:

Numere a segunda coluna pela primeira, indicando o fato principal como:

1	Anterior.	( )	1. Depois de meditar muito, Teresa tomou uma resolução.
2	Simultâneo.	( )	2. À proporção que se intensifica o calor do dia, os passarinhos vão silenciando.
3	Posterior.	( )	3. Os assaltantes dominaram a situação, antes que os guardas pudessem reagir.
		( )	4. O balde caiu no poço, quando arrebentou a corda.

2ª questão:

Responder às perguntas a respeito do período seguinte:

Quando me levantei, os pássaros já estavam cantando.

1. Qual é o fato que começou depois do outro?

_____

2. Qual é o fato que terminou por último?

_____

3ª questão:

Indique a repetição dos fatos pelo uso das expressões **sempre que, cada vez que, todas as vezes que, toda vez que**, nas quais pode também substituir **que** por **quando**.

1. Quando me levanto, arrumo a cama.

_____

2. Quando as saracuras gritavam, anunciavam a chuva.

_____

3 Os trabalhadores deverão cessar o trabalho, quando soar o alarme.

_____

4ª questão:

Indique a simultaneidade dos fatos por uma das expressões seguintes: **enquanto, à medida que, à proporção que.**

1 Moacir ia ficando mais brando, quando envelheceu.

_____

2 A fera vai deixando suas marcas, quando vai avançando.

_____

3 Quando aumentarem os perigos, mais previdentes ficarão os homens.

_____

5ª questão:

Indique o primeiro fato como principal e imediatamente anterior, pelo emprego de **até que**.

1 Marisa dorme. O despertador tocará.

_____

2 Marisa dormia. O despertador tocava.

_____

6ª questão:

Indique o primeiro fato como principal e simplesmente anterior pelo uso de **antes que**.

1 Marisa acordará. O despertador tocará.

_____

2 Marisa acordou. O despertador tocou.

_____

7ª questão:

Indique o fato principal como imediatamente posterior ao fato da expressão temporal, pelo emprego de **mal, apenas, logo que, logo quando ou assim que**.

1 Quando o despertador tocava, Marisa acordava.

2 Quando o despertador toca, Marisa acorda.

8ª questão:

Indique o fato principal como simplesmente posterior ao fato da expressão de tempo pelo emprego de **depois que**.

1 Marisa acordará. O despertador tocará.

2 Marisa acordou. O despertador tocou.

VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE

1ª ATIVIDADE

O fato principal pode estar em relação de tempo com um fato secundário. Isso significa o seguinte:

O fato principal apresenta o fato verificado, observado ou o assunto tratado (tanto no passado como no presente ou no futuro); o fato secundário marca o tempo em que se verifica o fato principal, isto é, quando ocorre o fato principal: o fato principal é a verificação e o fato secundário é o tempo. A principal palavra para indicar o tempo é o **quando**. Uma vez que o fato do tempo está marcado pela presença de uma expressão temporal (**quando** ou outra, que aprenderemos nas demais atividades) não importa a apresentação da ordem dos fatos. Os fatos podem vir em ordem inversa, podem vir em ordem psicológica.

Exemplos:

1 Ordem cronológica:

Quando papai chegou, *nós o abraçamos.*
Fato secundário — Fato principal
Tempo — Verificação

2 Ordem psicológica:

Abraçamo o nosso pai, *quando chegou.*
Fato principal — Fato secundário
Verificação — Tempo

EXERCÍCIO Nº16

Faça um traço debaixo de cada fato, indicando se é tempo ou verificação.

1 É muito desagradável, quando os convidados se atrasam.

2 Quando os convidados demoram, causam problemas aos outros.

3 Quando Cabral descobriu o Brasil, nosso país era habitado por índios.

4 Vou procurar conselhos, quando sinto dificuldades insuperáveis.

5 Não penso mais nos problemas, quando não têm solução.

2ª ATIVIDADE

O fato da verificação pode ser anterior, simultâneo ou posterior ao fato do tempo.

É **anterior** quando acontece antes (termina antes) do fato expresso pelo tempo: o fato do tempo começa depois do fato da verificação.

É **simultâneo** quando acontece durante o desenrolar do fato do tempo: acontece ao mesmo tempo.

É **posterior** quando acontece depois (começa depois) do fato expresso pelo tempo: o fato do tempo termina antes do fato da verificação.

Exemplos:

1 O fato principal é anterior:

Quando papai chegou, nós já tínhamos almoçado.
Anterior

O fato do tempo aconteceu depois do fato da verificação: "o pai chegou" é um fato que ocorreu depois do nosso almoço.

2 Ordem psicológica:

Quando papai chegou, nós estávamos almoçando.
Simultâneo

Os dois fatos aconteceram ao mesmo tempo: "o pai chegando" e "nós almoçando".

3 O fato principal é posterior:

Quando papai abriu a porta, nós nos alegramos.
Posterior

O fato do tempo aconteceu antes do fato da verificação: primeiro "o pai abriu a porta"; depois veio a alegria do pessoal.

Observação:

Não importa a ordem em que os fatos são apresentados. Voltamos aos mesmos exemplos:

1 Fato principal: **anterior**.

Nós já tínhamos almoçado, quando papai chegou.
Anterior

2 Fato principal: **simultâneo**.

Nós estávamos almoçando, quando papai chegou.
Simultâneo

3 Fato principal: **posterior**.

Nós nos alegramos, quando papai abriu a porta.
Posterior

EXERCÍCIO Nº17

Numere a segunda coluna pela primeira, indicando o fato principal como:

1 Anterior.

2 Simultâneo.

3 Posterior.

( ) 1. Quando o professor saiu da sala, chaveou a porta.

( ) 2. Todos levantaram a cabeça, quando ouviram o barulho.

( ) 3. Os alunos foram ao pátio, quando o professor deu o sinal.

( ) 4. O professor passeia entre as carteiras, quando os alunos escrevem.

( ) 5. Joãozinho já tinha calculado o resultado, quando nós chegamos à metade do problema.

( ) 6. Quando o professor chegou, nós já tínhamos abandonado a sala.

( ) 7. Quando papai lê um livro, não nota o que acontece em sua volta.

EXERCÍCIO Nº18

Numere a segunda coluna pela primeira, aproveitando os mesmos períodos do exercício 17, indicando se o fato que expressa o tempo:

1 Começa antes do fato principal.

2 Acontece ao mesmo tempo do fato da verificação.

3 Começa depois do fato principal.

( ) 1. Quando o professor saiu da sala, chaveou a porta.

( ) 2. Todos levantaram a cabeça, quando ouviram o barulho.

( ) 3. Os alunos foram ao pátio, quando o professor deu o sinal.

( ) 4. O professor passeia entre as carteiras, quando os alunos escrevem.

( ) 5. Joãozinho já tinha calculado o resultado, quando nós chegamos à metade do problema.

( ) 6. Quando o professor chegou, nós já tínhamos abandonado a sala.

( ) 7. Quando papai lê um livro, não nota o que acontece em sua volta.

3ª ATIVIDADE

O FATO ANTERIOR

Se o fato da verificação é anterior ao fato da expressão temporal, podem surgir duas possibilidades:

a. É imediatamente anterior: quando termina, tão logo começa o segundo fato (o secundário, o fato da expressão temporal). Em vez da palavra **quando**, usamos a expressão **até que** (ou **até quando**).

b. É simplesmente anterior: pode transcorrer um lapso de tempo entre os dois fatos, isto é, o segundo fato pode começar algum tempo depois. Empregamos, em lugar da palavra **quando**, a expressão **antes que**.

Exemplos:

1. Imediatamente anterior:

Ficou sentado no banco, até que chegou o trem.
Anterior

2. Simplesmente anterior:

Levantou-se do banco, antes que chegasse o trem.
Anterior

EXERCÍCIO Nº19

Deixe a primeira notícia como principal, transformando-a em imediatamente anterior à segunda.

1. Combateu as formigas. Ele as exterminou.

2. Ele saltará sempre de novo. Quebrará uma perna.

3 O rapaz fica dormindo. A mãe o chama.

4 A máquina funciona. Ela se gasta.

5 Os alunos reclamarão. Verão atendidas suas solicitações.

EXERCÍCIO Nº20

Transforme a primeira notícia em simplesmente anterior à segunda.

1 A moça se levanta. A mãe a chama.

2 O funcionário acertará as contas. O contador reclamará.

3 Papai ia ao trabalho. Rompia a aurora.

4 Os alunos fizeram a redação. O professor deu a ordem.

5 Você deve parar de trabalhar. Ficará exausto.

6 O menino há de consertar o defeito. O pai virá a reclamar.

4ª ATIVIDADE

O FATO POSTERIOR

Se o fato da verificação é posterior ao fato da expressão temporal, podem surgir duas possibilidades:

a. É imediatamente posterior: tão logo termine o fato da expressão temporal, começa o fato da verificação. Um fato imediatamente depois do outro. Em vez da palavra **quando**, emprega-se **logo que, assim que, mal** e, mais raramente, **apenas**.

b. É simplesmente posterior: pode transcorrer algum tempo entre os dois fatos, isto é, o fato da verificação pode começar algum tempo depois de terminar o fato da expressão temporal. Empregamos, em vez da palavra **quando, depois que**.

EXERCÍCIO Nº21

Transforme o fato principal em imediatamente posterior ao fato da expressão temporal.

1. Quando as frutas amadurecem, os passarinhos começam a comê-las.

2. O touro ficou enfurecido, quando se viu cercado.

3. Quando meu avô punha o pé fora de casa, o cachorro o acompanhava.

4. As árvores se cobrem de flores, quando acaba o inverno.

5. Quando o professor projetar as imagens, os alunos farão silêncio.

6. Minha mãe ficará emocionada, quando eu entrar na sala.

EXERCÍCIO Nº22

Transforme o fato da verificação em simplesmente posterior.

1. O touro ficou enfurecido, quando se viu cercado.

2. Quando meu avô saía de casa, o cachorro ficava latindo.

3. É possível lavrar a terra, quando está menos úmida.

4. Quando as nuvens se dissipam, o calor aumenta.

5. Sairemos do estabelecimento, quando acabarmos o nosso trabalho.

6. Quando fizer a entrega da mercadoria, ele receberá o pagamento.

5º ATIVIDADE

O FATO SIMULTÂNEO

Quando o fato da verificação é simultâneo ao da expressão temporal, podem ocorrer diversas possibilidades:

1ª possibilidade

Os dois fatos são totalmente simultâneos; quando começa um, começa o outro e os dois terminam ao mesmo tempo.

Exemplo:

Quando papai lê, não escuta as conversas dos outros.

Explicação:

O pai fica tão absorto na leitura que, quando começa a ler, também começa a não ouvir mais nada em sua volta. E é claro: quando termina de ler, novamente ouve o que se passa em redor.

2ª possibilidade

Os dois fatos são simultâneos; mas um é prolongado e outro é mais rápido. O fato que é mais prolongado começa antes do outro e termina depois dele. O que pode acontecer tanto com o fato da verificação como com o fato da expressão temporal.

1º exemplo:

Quando papai entrou no quarto, eu já estava dormindo.

Explicação:

O fato de meu pai entrar no quarto é rápido e ocorreu ao mesmo tempo (é simultâneo) em que eu estava dormindo. O fato de eu estar dormindo é mais ou menos prolongado: comecei a dormir antes de meu pai entrar no quarto e continuei a dormir ainda depois.

2º exemplo:

Quando viajei pelo Estado de S. Paulo, vi um ipê roxo.

Explicação:

O fato de eu ver um ipê roxo é mais ou menos rápido; a minha viagem foi um fato mais prolongado: comecei a viajar antes de ver o ipê e a minha viagem ainda continuou depois.

A diferença entre os dois exemplos:

No primeiro exemplo:

O fato da verificação é prolongado, começando antes e terminando depois do fato da expressão temporal (rápido).

No segundo exemplo:

O fato da expressão temporal (a viagem) é prolongado, começando antes e terminando depois do fato da verificação.

3ª possibilidade

Os dois fatos são parcialmente simultâneos, porque o fato da expressão temporal começa antes, mas termina depois que começar o fato da verificação.

Exemplo:

Quando o professor ia penetrando na sala, os meninos iam fazendo silêncio.

Explicação:

O fato da expressão temporal: quando o professor ia penetrando na sala.
O fato da verificação: os meninos iam fazendo silêncio.

Primeiro:

O professor começa a entrar na sala.

Depois:

Os alunos começam a fazer silêncio.

Em terceiro lugar:

O professor já está dentro da sala.

Por último:

Os alunos estão bem quietinhos.

O fato da verificação começa depois do fato da expressão temporal;
O fato da expressão temporal termina antes do fato da verificação.
Existem alguns momentos em que os dois fatos são simultâneos; mas um começa antes e o outro acaba depois.

EXERCÍCIO Nº23

Responda à pergunta: que fato começou antes?

1. Quando abri a janela, a cortina esvoaçava o tempo todo.

2. Cumprimentou os pais, quando entrou em casa.

3. Quando papai saía para o trabalho, eu ainda continuava dormindo.

4. Um trecho me emocionou profundamente, quando li o livro.

5. Quando o ladrão ia entrando na casa, o alarme tocou.

EXERCÍCIO Nº24

Responda à pergunta: que fato acabou depois?

Aproveite os mesmos períodos do exercício 23.

1. Quando abri a janela, a cortina esvoaçava o tempo todo.

2. Cumprimentou os pais, quando entrou em casa.

3. Quando papai saía para o trabalho, eu ainda continuava dormindo.

4. Um trecho me emocionou profundamente, quando li o livro.

5. Quando o ladrão ia entrando na casa, o alarme tocou.

EXERCÍCIO Nº25

Com o auxílio de uma destas três expressões, **enquanto, à medida que, à proporção que**, indique que os dois fatos são inteiramente simultâneos.

1. Quando aumenta a fúria da ventania, maiores se tornam os estragos.

2. O barco vai singrando calmo, quando o mar está sereno.

3. Quando as cartas rareavam, mais a mãe se preocupava.

4. Foram úteis, quando trabalhavam.

5. Menos sossego terá o avô, quando o neto bater tambor.

6. Quando as ondas se encrespam, maior se torna o perigo para o barco.

6º ATIVIDADE

A relação de **tempo e verificação** pode repetir-se. Cada vez que ocorrer o fato da expressão temporal, também se dá o fato da verificação. Para indicar com clareza a repetição, substituía a palavra **quando** por **sempre quando (sempre que), cada vez que (cada vez quando), ou todas as vezes que (todas as vezes quando)**.

EXERCÍCIO Nº26

Indique a repetição dos fatos por qualquer das expressões adequadas.

1. Quando montava a cavalo, levava chicote.

2. Punha a chave debaixo do capacho, quando saía de casa.

3. Zeferino fica vermelho, quando se irrita.

4. Quando aquele rapaz fica desesperado, bate com os punhos na cabeça.

5. Iremos à igreja, quando a estrada der passagem.

6. Quando o velho Cândido fizer boa colheita, dará parte aos pobres.

V. PÓS - TESTE DE SUPORTE

Numere a segunda coluna pela primeira, indicando se a verificação é:

1ª questão:

Numere a segunda coluna pela primeira, indicando o fato principal como:

1	Anterior.	( )	1. Nós pulávamos de alegria, quando papai nos dava presentes.
2	Simultâneo.	( )	2. Quando papai chegava, nós já estávamos dormindo.
3	Posterior.	( )	3. Quando nos mostrávamos obedientes, papai dava presentes.

2ª questão:

Numere a segunda coluna pela primeira, indicando se o fato que expressa o tempo:

1	Começa antes e termina depois do fato principal.	( )	1. Nós pulávamos de alegria, quando papai nos dava presentes.
2	Acontece ao mesmo tempo do fato principal.	( )	2. Quando papai chegava, nós já estávamos dormindo.
3	Acontece depois e começa depois do fato principal.	( )	3. Quando nos mostrávamos obedientes, papai dava presentes.

3ª questão:

Deixe a primeira notícia como principal, transformando-a em imediatamente anterior à segunda, empregando a expressão **até que**.

1 O pescador revolvia a terra. Achou minhocas suficientes.

_____

2 A criança não sossega. Recebe a chupeta.

_____

3 Martinho não ficará satisfeito. Tirará a nota dez.

4ª questão:

Deixe a primeira notícia como principal, transformando-a em anterior à segunda, usando a expressão **antes que**!

1 A moça se levantava. A mãe a chamava.

---

2 Papai vai ao trabalho. Começa a clarear o dia.

---

3 Meu irmão voltará da pescaria. Cairá a noite.

5ª questão:

Indique o fato principal como imediatamente posterior, utilizando uma destas expressões: **logo que, assim que** ou **mal**.

1 Quando a areia esquenta, desaparecem as formigas.

---

2 Os sapos coaxavam no banhado, quando anoitecia.

6ª questão:

Indique o fato principal como posterior utilizando a expressão **depois que**!

1 Voltou da beira do rio, quando apanhou cinco peixes.

---

2 Quando o lavrador semeia a terra, fica esperando uma chuva leve.

7ª questão:

Indique a simultaneidade dos fatos; usando uma das expressões seguintes: **enquanto, à medida que, à proporção que**.

1 Quando sopra o vento, a terra enxuga mais depressa.

---

2 Luís ficava mais nervoso, quando se aproximavam os exames.

8ª questão:

Indique a repetição dos fatos, usando uma destas expressões: **sempre que, cada vez que, todas as vezes que**.

1 Quando houver oportunidade, eu vou visitar meus pais.

---

2 Ele ficava vermelho e atrapalhado, quando as moças chegavam.

VIII. ATIVIDADE DE ENRIQUECIMENTO

Procure responder às questões seguintes:

EXERCÍCIO Nº27

01. Na relação de tempo e verificação, o fato secundário apresenta _____ e o fato principal _____.
02. Na relação de dois fatos que se ligam pela expressão de tempo e verificação, o fato _____ indica a época, o momento em que ocorre o fato _____.
03. Se o fato da verificação ocorrer antes do fato da expressão temporal, é chamado _____.
04. Se os dois fatos ocorrerem ao mesmo tempo, o fato da verificação é _____.
05. Se o fato da verificação ocorrer depois da expressão temporal, é chamado _____.
06. O fato da expressão temporal corresponde à resposta de um período _____.
07. O vocábulo que pode substituir a palavra quando em muitas expressões, é _____.
08. A expressão até que indica um fato de verificação imediatamente _____ ao outro.
09. As expressões logo que, assim que indicam um fato de verificação imediatamente _____.
10. A ordem dos fatos, cronológica ou psicológica, é indiferente, porque _____ é assinalado por expressões específicas.

GABARITO

PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES

EXERCÍCIO N°01

01. Quando mamãe acordou, já a chuva caía grossa.
Tempo Verificação
02. Minha irmã já tinha ido dormir, quando os primos chegaram.
Verificação Tempo
03. Quando Márcio ouviu o estouro, pulou da cama.
Tempo Verificação
04. Todos bateram palmas, quando os foguetes estouraram no céu.
Verificação Tempo
05. João acendeu a luz, quando entrou na sala.
Verificação Tempo
06. Quando o pai começou a falar, o menino desligou o televisor.
Tempo Verificação
07. O motor começou a zumbir, quando o engenheiro ligou a chave.
Verificação Tempo
08. O menino saiu da sala, quando o pai estava lendo o jornal.
Verificação Tempo
09. Quando papai viaja, fica observando a paisagem.
Tempo Verificação
10. O professor fica observando os alunos, quando fazem exercícios.
Verificação Tempo

EXERCÍCIO N°02

01. a) A chuva. (A chuva caía grossa.) (O fato da verificação.)
b) A chuva. (Etc.)
c) Mamãe acordou.
02. a) O estouro. (Márcio ouviu o estouro). (O fato do tempo.)
b) Márcio pulou da cama.
03. a) João entrou na sala. (A entrada de João na sala.) (O fato do tempo.)
b) João acendeu a luz.
04. a) Manuel ligou a chave. (A ligação da chave.)
b) O motor começou a zumbir. (O zumbido do motor.)
05. a) O pai leu o jornal. (A leitura do jornal.) (O fato do tempo.)
b) O pai leu o jornal. Etc.
06. c) O menino saiu da sala.
Relação de simultaneidade. (São fatos simultâneos).

EXERCÍCIO N°03

01. Quando Jorge pulou da cama?
    - Quando ouviu o estouro.
02. - Quando todos bateram palmas?
    - Quando os foguetes estouraram no céu noturno.
03. - Quando João acendeu a luz?
    - Quando entrou na sala.
04. - Quando o menino desligou o televisor?
    - Quando o pai começou a falar.
05. - Quando o menino saiu da sala?
    - Quando o pai estava lendo o jornal.
06. - Quando papai fica observando a paisagem?
    - Quando viaja.
07. - Quando o professor fica observando os alunos?
    - Quando fazem os exercícios.
08. - Quando a chuva já caía grossa?
    - Quando mamãe acordou.

EXERCÍCIO N°04

01. Sempre que chega visita, desligamos o televisor.
02. Minha mãe põe música suave, sempre que chegam nossas tias.
03. Meu pai chaveia o carro, sempre que o deixa estacionado na rua.
04. Sempre que o tempo é favorável, os lavradores têm melhores colheitas.
05. As estrelas se apagam, sempre que surge o Sol.
06. Sempre que meu tio viaja, examina primeiro os pneus.
07. A mãe fica aflita, sempre que os filhos chegam mais tarde.
08. Sempre que os outros ficam exaltados, meu pai procura manter a calma.
09. Sempre que termino uma tarefa, fico bem contente.
10. Papai nos traz um presente, sempre que volta da viagem.

Observações:

a) Pode marcar certo, se usou qualquer das outras expressões.

b) Escrever em outra ordem também é correto.

Exemplo:

Desligamos o televisor, sempre que chega visita.

EXERCÍCIO N°05

01. Sempre que chegava visita, desligávamos o televisor.
02. Minha mãe punha música suave, sempre que chegava nossas tias.
03. Meu pai chaveava o carro, sempre que o deixava estacionado na rua.
04. Sempre que o tempo era favorável, os lavradores tinham melhores colheitas.
05. Sempre que um estranho se aproximava, o nosso cachorro dava aviso.
06. Sempre que meu tio viajava, examinava primeiro os pneus.
07. A mãe fica aflita, sempre que os filhos chegavam mais tarde.
08. Sempre que os outros ficavam exaltados, meu pai procurava manter a calma.
09. Sempre que eu terminava uma tarefa, ficava bem contente.
10. Papai nos trazia um presente, sempre que voltava da viagem.

Nota:

Valem as mesmas observações do exercício precedente.

EXERCÍCIO N°06

01. Sempre que você terminar um trabalho, iniciará outro.
02. Sempre que você fizer um trabalho, nós confiaremos no resultado.
03. Sempre que se acender a luz vermelha, pararemos o carro.
04. José dará carona, sempre que alguém pedir.
05. Iremos à praia, sempre que fizer bom tempo.
06. Leia com atenção, sempre que você assinar um documento!
07. Tranque as portas e as janelas, sempre que deixar o carro!
08. Ouça com atenção, sempre que alguém quiser falar com você!
09. Sempre que você for ao Rio, não deixe de visitar as livrarias!
10. Sempre que você trouxer um presente, ofereça-o com muita alegria!

Nota:

Valem as mesmas observações do exercício nº 4.

EXERCÍCIO N°07

01. Enquanto arrumo o armário, meu irmão põe os livros na estante.
02. A mãe fica trabalhando, enquanto as crianças brincam.
03. Enquanto papai ficava viajando, mamãe continuava preocupada.
04. Muitos se divertiam, enquanto outros ficavam trabalhando.
05. Enquanto fizer o curso de Medicina, vou ficar morando com meu padrinho.
06. Os lavradores continuarão preocupados, enquanto não chover.

Observação:

É correta a outra ordem.

Exemplo:

Meu irmão põe os livros na estante, enquanto arrumo o armário.

EXERCÍCIO N°08

01. À medida que leio, vou aprendendo mais.
02. Sinto-me cada vez mais ignorante, à medida que vou estudando.
03. À medida que os inimigos se aproximavam, mais apavorada ficava a população.
04. Os lucros iam diminuindo, à medida que aumentava o número de pragas na lavoura.
05. Aquele rapaz vai ficar menos tolerante, à medida que vai ficando mais velho.
06. À medida que faltarem os produtos, os preços irão subindo.
07. Os preços vão baixando, à medida que aumentarem os estoques.
08. João trabalhará cada vez menos, à medida que o patrão lhe pagar mais.
09. À medida que aumentarem as dificuldades, crescerão as nossas energias.
10. À medida que os operários vão recebendo os seus salários, vão deixando a tesouraria da fábrica.

Observação:

Pode marcar certo, se você escreveu:

a) *À proporção que em vez de à medida que*.

b) Os dois fatos em outra ordem.

EXERCÍCIO N°09

01. Logo que o diretor entrou na sala, todos se voltaram para ele.
02. Todos aplaudiram delirantemente, logo que o pianista acabou de tocar.
03. Logo que nasce o Sol, os lavradores se levantam para o trabalho.
04. Os passarinhos começam a cantar, logo que começa a escurecer.
05. Logo que desponta o dia, os animais noturnos se escondem.
06. Logo que disser esta palavra, os colegas vão ficar enfurecidos.
07. Todos se manifestarão em sentido contrário, logo que o coordenador fizer tal proposta.
08. Logo que ele voltar à sua cidade natal, vai correndo ver a mãe.
09. Manuel ia abraçar os velhos amigos, logo que chegava à sua cidade natal.

Observações:

Pode marcar como certo, se escreveu:

a) Os dois fatos em outra ordem.

b) Em vez de **logo que**: **assim que** ou **mal** e **apenas**, com certa reserva.

EXERCÍCIO N°10

01. Os alunos se acalmaram, depois que o diretor chegou.
02. Os alunos se acalmarão, depois que o diretor chegar.
03. Depois que ouviram a explicação do diretor, os alunos compreenderam a razão da proibição.
04. Depois que a gente parte, não deve mais olhar para trás.
05. Depois que começarem as férias, vou fazer uma reforma da casa.
06. Depois que o guarda apitar, você parará imediatamente.
07. Depois que chegaram ao rio, notaram que tinham esquecido os anzóis.
08. Os lavradores ficaram apreensivos, depois que viram as nuvens negras.

Nota:
A ordem dos fatos é indiferente.

EXERCÍCIO N°11

01. O aluno estudou os pontos, até que o professor o chamou.
02. O aluno estudava os pontos, até que a professora o chamava.
03. O aluno estuda as lições, até que as compreende (compreenda).
04. Os alunos estudarão a matéria, até que fiquem cansados.
05. Vou terminar todas as minhas tarefas, até que comecem as férias.
06. Pergunto a meus filhos tantas vezes, até que eles me dizem (digam) a verdade.
07. O general resistiu aos ataques, até que chegaram reforços ao inimigo.
08. As nossas tropas lutarão, até que acabem as munições.
09. Insistirei sempre de novo, até que ele me faça (faz) o favor.
10. Bata o telefone sempre de novo, até que ele venha (vem) a atender!

Nota:
Marque a outra ordem como certa:
Exemplo:
Até que o professor o chamou, o aluno estudou os pontos.

EXERCÍCIO N°12

01. O menino estudou os pontos, antes que o pai o chamasse.
02. Os rapazes esconderam a bola, antes que as moças chegassem.
03. D. Lúcia limpava a casa toda, antes que o marido voltasse do trabalho.
04. As abelhas acumularam mel, antes que chegasse o inverno.
05. A mulher recolheu a roupa, antes que a chuva despencasse.
06. Os atacantes tomaram a fortaleza, antes que chegassem reforços aos defensores.
07. O incêndio destruiu tudo, antes que os bombeiros chegassem.
08. Os meninos inteligentes descobriam a resposta, antes que o professor dissesse o
09. resultado.
10. Os alunos recolhiam o material, antes que o professor fizesse um sinal.
    Ele pagava as contas, antes que o negociante reclamasse o pagamento.

Nota:
É correta também a outra ordem dos fatos.

EXERCÍCIO N°13

01. (2)
02. (2)
03. (1)
04. (1)
05. (3)
06. (3)
07. (1)
08. (1)
09. (3)
10. (2)

EXERCÍCIO N°14

01. A mulher recolheu a roupa.
02. Chegaram nossos reforços.
03. O diretor chegou.
04. O guarda apita (apitará).
05. O menino estudou os pontos.
06. Insistirei sempre.
07. O diretor entrou na sala.
08. Os alunos ouviram a campainha.
09. O professor virou as costas.
10. O animal sente sede.

EXERCÍCIO N°15

01. A chuva despencou.
02. Os inimigos nos atacaram.
03. Os alunos se acalmaram.
04. Você parará imediatamente.
05. A professora o chamou.
06. Ele me fará o favor.
07. Os alunos se levantaram.
08. Os alunos saíram da sala.
09. Recomeçou a conversa.
10. O animal vai à procura de água.

PÓS-TESTE

1ª questão:

(3)
(2)
(1)
(3)

2ª questão:

1. Levantar-me.
Os pássaros estarem cantando.

3ª questão:

1. Sempre que me levanto, arrumo a cama.
2. Sempre que as saracuras gritavam, anunciavam a chuva.
3. Os trabalhadores deverão cessar o trabalho, sempre que soar o alarme.

Observações:

Pode marcar como certo, se escreveu:
Os dois fatos em outra ordem.
Em vez de **sempre que: cada vez que, todas as vezes que, toda vez que; ou sempre quando, cada vez quando, todas as vezes quando, toda vez quando**.

4ª questão:

Moacir ia ficando mais brando, à medida que envelhecia.
A fera vai deixando suas marcas, à medida que vai avançando.
À medida que aumentarem os perigos, mais previdentes ficarão os homens.

Observação:

Pode marcar como certo, se você escreveu:
Enquanto, à proporção que em vez de **à medida que**.
Em outra ordem os dois fatos.

5ª questão:

01. Marisa dorme, até que o despertador toque.
02. Marisa dormia, até que o despertador tocava.

6ª questão:

01. Marisa acordará, antes que o despertador toque.
02. Marisa acordou, antes que o despertador tocasse.

7ª questão:

01. Logo que o despertador tocava, Marisa acordava.
02. Logo que o despertador toca, Marisa acorda.

Observação:
Marque certo, se você utilizou uma das outras expressões.

8ª questão:

01. Depois que o despertador tocava, Marisa acordava.
02. Depois que o despertador toca, Marisa acorda.

PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE

EXERCÍCIO N°16

01. É muito desagradável, quando os convidados se atrasam.
Verificação Tempo
02. Quando os convidados demoram, causam problemas aos outros.
Tempo Verificação
03. Quando Cabral descobriu o Brasil, nosso país era habitado por índios.
Tempo Verificação
04. Vou procurar conselhos, quando sinto dificuldades insuperáveis.
Verificação Tempo
05. Não penso mais nos problemas, quando não têm solução.
Verificação Tempo

EXERCÍCIO N°17

01. (3)
02. (3)
03. (3)
04. (2)
05. (1)
06. (1)
07. (2)

EXERCÍCIO N°18

01. (1)
02. (1)
03. (1)
04. (2)
05. (3)
06. (3)
07. (2)

EXERCÍCIO N°19

01. Combateu as formigas, até que as exterminou.
02. Ele saltará sempre de novo, até que quebre uma perna.
03. O rapaz fica dormindo, até que a mãe o chama (chame).
04. A máquina funciona, até que se gasta (gaste).
05. Os alunos reclamarão, até que vejam atendidas suas solicitações.

EXERCÍCIO N°20

01. A moça se levanta, antes que a mãe a chame.
02. O funcionário acertará as contas, antes que o contador reclame.
03. Papai ia ao trabalho, antes que rompesse a aurora.
04. Os alunos fizeram a redação, antes que o professor desse a ordem.
05. Você deve parar de trabalhar, antes que fique exausto.
06. O menino há de consertar o defeito, antes que o pai venha a reclamar.

EXERCÍCIO N°21

01. Logo que as frutas amadurecem, os passarinhos começam a comê-las.
02. O touro ficou enfurecido, logo que se viu cercado.
03. Logo que meu avô punha o pé fora de casa, o cachorro o acompanhava.
04. As árvores se cobrem de flores, logo que acaba o inverno.
05. Logo que o professor projetar as imagens, os alunos farão silêncio.
06. Minha mãe ficará emocionada, logo que eu entrar.

Observação:
É correto:
a) Se você usou as expressões **assim que** ou **mal** ou **apenas**, excetuadas nas duas últimas (futuro).
b) O emprego de outra ordem dos fatos:
Os passarinhos começam a comer as frutas. Logo que amadurecem.

EXERCÍCIO N°22

01. O touro ficou enfurecido, depois que se viu cercado.
02. Depois que meu avô saía de casa, o cachorro ficava latindo.
03. É possível lavrar a terra, depois que está (estiver) menos úmida.
04. Depois que as nuvens se dissipam, o calor aumenta.
05. Sairemos do estabelecimento, depois que acabarmos o nosso trabalho.
06. Depois que faça a entrega da mercadoria, ele receberá o pagamento.

Nota:
É correta a outra ordem dos fatos.

EXERCÍCIO N°23

01. Abri a janela.
02. Entrou em casa.
03. Os dois fatos são simultâneos.
04. A leitura do livro. (Primeiro comecei a ler o livro).
05. Os fatos são simultâneos.

EXERCÍCIO N°24

01. O esvoaçar da cortina. (A cortina esvoaçava o tempo todo).
02. Cumprimento os pais.
03. Os fatos são simultâneos; mas o continuar dormindo acaba depois.
04. A leitura do livro. (Depois continuei e acabei de ler o livro).
05. Os fatos são simultâneos; mas o toque do alarme acabou depois (quando o ladrão já estava longe).

EXERCÍCIO N°25

01. Enquanto aumenta a fúria da ventania, maiores se tornam os estragos.
02. 2. O barco vai singrando calmo, enquanto o mar está sereno.
03. 3. Enquanto as cartas rareavam, mais a mãe se preocupava.
04. 4. Menos sossego terá o avô, enquanto o neto bater tambor.
05. 5. Enquanto as ondas se encrespam maior se torna o perigo para o barco.

Observação:

Pode marcar como certo, se você escreveu:

a) **À medida que, à proporção que** em vez de **enquanto**.

b) Em outra ordem os dois fatos.

EXERCÍCIO N°26

01. Sempre que montava a cavalo, levava chicote.
02. Punha a chave debaixo do capacho, sempre que saía de casa.
03. Zeferino fica vermelho, sempre que se irrita.
04. Sempre que aquele rapaz fica desesperado, bate com os punhos na cabeça.
05. Iremos à igreja, sempre que a estrada der passagem.
06. Sempre que o velho Cândido fizer boa colheita, dará parte aos pobres.

Observação:

Está certo se você usou qualquer das outras expressões indicadas e se escreveu os dois fatos em outra ordem.

EXERCÍCIO N°24

01. O esvoaçar da cortina. (A cortina esvoaçava o tempo todo).
02. Cumprimento os pais.
03. Os fatos são simultâneos; mas o continuar dormindo acaba depois.
04. A leitura do livro. (Depois continuei e acabei de ler o livro).
05. Os fatos são simultâneos; mas o toque do alarme acabou depois (quando o ladrão já estava longe).

EXERCÍCIO N°25

01. Enquanto aumenta a fúria da ventania, maiores se tornam os estragos.
02. 2. O barco vai singrando calmo, enquanto o mar está sereno.
03. 3. Enquanto as cartas rareavam, mais a mãe se preocupava.
04. 4. Menos sossego terá o avô, enquanto o neto bater tambor.
05. 5. Enquanto as ondas se encrespam maior se torna o perigo para o barco.

Observação:

Pode marcar como certo, se você escreveu:

a) **À medida que, à proporção que** em vez de **enquanto**.

b) Em outra ordem os dois fatos.

EXERCÍCIO N°26

01. Sempre que montava a cavalo, levava chicote.
02. Punha a chave debaixo do capacho, sempre que saía de casa.
03. Zeferino fica vermelho, sempre que se irrita.
04. Sempre que aquele rapaz fica desesperado, bate com os punhos na cabeça.
05. Iremos à igreja, sempre que a estrada der passagem.
06. Sempre que o velho Cândido fizer boa colheita, dará parte aos pobres.

Observação:

Está certo se você usou qualquer das outras expressões indicadas e se escreveu os dois fatos em outra ordem.

PÓS-TESTE DE SUPORTE

1ª questão:

(3)
(2)
(1)

2ª questão:

(1)
(2)
(3)

3ª questão:

01. O pescador revolvia a terra, até que achou minhocas suficientes.
02. A criança não sossega, até que recebe a chupeta.
03. Martinho não ficará satisfeito, até que tire a nota dez.

4ª questão:

01. A moça se levantava, antes que a mãe a chamava (chamasse).
02. Papai vai ao trabalho, antes que começa (comece) a clarear o dia.
03. Meu irmão voltará da pescaria, antes que caia a noite.

5ª questão:

01. Logo que a areia esquenta, desaparecem as formigas.
02. Os sapos coaxavam no banhado, logo que anoitecia (anoitecesse).

Observação:
Está certo se você usou qualquer das outras expressões indicadas.

6ª questão:

01. Voltou da beira do rio, depois que apanhou cinco peixes.
02. Depois que o lavrador semeia a terra, fica esperando uma chuva leve.

7ª questão:

01. À medida que sopra o vento, a terra enxuga mais depressa.
02. Luís ficava mais nervoso, à medida que se aproximavam os exames.

Observação:
Está certo se você usou qualquer das outras expressões indicadas.

8ª questão:

01. Sempre que houver oportunidade, eu vou visitar meus pais.
02. Ele ficava vermelho e atrapalhado, sempre que as moças chegavam.

Observação:
Está certo se você usou qualquer das outras expressões indicadas.

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO

EXERCÍCIO Nº 27

01. ...o tempo ...a verificação.
02. ...do tempo ...da verificação.
03. ...anterior.
04. ...simultâneo.
05. ...posterior.
06. ...interrogativo parcial.
07. ...que.
08. ...anterior...
09. ...posterior.
10. ...o tempo... (o fato do tempo; o fato da expressão temporal).

Tempo de Aprender

CAPES
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
PÁTRIA AMADA BRASIL GOVERNO FEDERAL