



# MÓDULO 12

CORRELAÇÃO ADITIVA E  
ALTERNATIVA

*Tempo de  
Aprender*

**Ministro de Estado da Educação**

MILTON RIBEIRO

**Secretário-Executivo**

VICTOR GODOY VEIGA

**Presidente da Coordenação de  
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível  
Superior**

CLÁUDIA MANSANI QUEDA DE TOLEDO

**Secretário de Alfabetização**

CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM

**Secretaria de Alfabetização**

ANTHONY TANNUS WRIGHT

CLÁUDIA DA SILVA

DANIEL DO NASCIMENTO ASSIS FILHO

DANIEL PRADO MACHADO

EDUARDO FEDERIZZI SALLENAVE

FÁBIO DE BARROS CORREIA GOMES FILHO

FELIPE SALOMÃO CARDOSO

FRANCISCA NEGREIROS SILVA

HENRIQUE SOARES VIEIRA CARDOSO

IVONE COSTA DE OLIVEIRA

JONATHAN FERNANDO TEIXEIRA

LUIZ CLÁUDIO LIMA COSTA

MARIANA ALMEIDA DE FARIA

MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO

MAURÍCIO ALMEIDA PRADO

PAULA JOANA BAREIRO TAVARES

RENATA SILVA DE ALMEIDA DOS SANTOS

ROSIMERE GOMES ROCHA

STELA FONTES FERREIRA DA CUNHA

TALITA LIMA LEMES

VERÔNICA CARDOZO PESSOA DE

CARVALHO

VICTOR DE CARVALHO SILVEIRA

WILIAM FERREIRA DA CUNHA

**Coordenação de Aperfeiçoamento de  
Pessoal de Nível Superior**

CARLOS CEZAR MODERNE LENUZZA

LORENA LINS DAMASCENO

**Digitalização**

MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA

**Revisão de Texto**

MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA

FELIPE SALOMÃO CARDOSO

**Organização**

MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO

**Projeto Gráfico e Editoração**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD**

B126m Back, Eurico

Módulo 12 - Correlação aditiva e alternativa / Eurico Back. – Brasília :  
Ministério da Educação (MEC), 2021.81 p. ; 21cm x 29,7cm. - (Ativando a linguagem: português através de  
módulos ; v.12)

Inclui índice.

ISBN: 978-65-87026-98-5

1. Português. 2. Redação. 3. Linguagem. 4. Interpretação. I. Título. II.  
Série.

2021-3143

CDD 469

CDU 81

**Elaborado por Vagner Rodolfo da Silva - CRB-8/9410****Índice para catálogo sistemático:**

1. Português 469

2. Português 81

# SUMÁRIO

<b>NOTA DO MINISTRO</b> .....	05
<b>NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES</b> .....	06
<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	07
<b>I. PRÉ-REQUISITO</b> .....	08
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	08
<b>III. PRÉ-TESTE</b> .....	08
GABARITO DO PRÉ-TESTE .....	11
<b>IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES</b> .....	13
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	13
<b>ATIVIDADE Nº 1</b> .....	13
EXERCÍCIO Nº 1 .....	14
EXERCÍCIO Nº 2 .....	15
<b>ATIVIDADE Nº 2</b> .....	16
EXERCÍCIO Nº 3 .....	16
EXERCÍCIO Nº 4 .....	17
EXERCÍCIO Nº 5 .....	20
EXERCÍCIO Nº 6 .....	21
EXERCÍCIO Nº 7 .....	22
EXERCÍCIO Nº 8 .....	23
EXERCÍCIO Nº 9 .....	27
<b>ATIVIDADE Nº 3</b> .....	29
EXERCÍCIO Nº 10 .....	29
<b>ATIVIDADE Nº 4</b> .....	30
EXERCÍCIO Nº 11 .....	31
<b>ATIVIDADE Nº 5</b> .....	33
EXERCÍCIO Nº 12 .....	35
EXERCÍCIO Nº 13 .....	37
EXERCÍCIO Nº 14 .....	38
<b>ATIVIDADE Nº 6</b> .....	39
EXERCÍCIO Nº 15 .....	40
EXERCÍCIO Nº 16 .....	41
EXERCÍCIO Nº 17 .....	42
EXERCÍCIO Nº 18 .....	43
<b>V. PÓS-TESTE</b> .....	44
<b>VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE</b> .....	48
<b>ATIVIDADE Nº 1</b> .....	48
EXERCÍCIO Nº 19 .....	48
<b>ATIVIDADE Nº 2</b> .....	49
EXERCÍCIO Nº 20 .....	50
EXERCÍCIO Nº 21 .....	51
<b>ATIVIDADE Nº 3</b> .....	51
EXERCÍCIO Nº 22 .....	52
<b>ATIVIDADE Nº 4</b> .....	53
EXERCÍCIO Nº 23 .....	53
<b>ATIVIDADE Nº 5</b> .....	54
EXERCÍCIO Nº 24 .....	55
EXERCÍCIO Nº 25 .....	56
EXERCÍCIO Nº 26 .....	56

<b>ATIVIDADE Nº 6</b> .....	57
EXERCÍCIO Nº 27 .....	58
EXERCÍCIO Nº 28 .....	59
EXERCÍCIO Nº 29 .....	60
EXERCÍCIO Nº 30 .....	61
<b>VII. PÓS-TESTE DE SUPORTE</b> .....	61
<b>VIII. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO</b> .....	66
<b>GABARITO</b> .....	69
PÓS-TESTE .....	75
PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE .....	76
PÓS-TESTE DE SUPORTE .....	80
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO .....	81

## NOTA DO MINISTRO

O domínio da Língua Portuguesa é um dos pilares para a formação docente brasileira, em qualquer licenciatura ou área do saber. No cotidiano escolar e universitário, a arte didática envolve expor, em linguagem transparente e clara, os meandros próprios de cada disciplina, desde Matemática, Ciências e Engenharias, até Filosofia, Artes e Biblioteconomia, incluindo Educação Física, História, Direito, Medicina e as demais. De modo geral, o professor regularmente redige planos de aula, expõe tópicos, prescreve e corrige exercícios e avaliações, bem como publica pesquisas e artigos científicos. Na educação básica, o educador comunica-se, periodicamente, por meio de textos, tanto com os pais e responsáveis quanto com seus pares e outros atores educacionais, como nos Conselhos. Além de tudo isso, o professor da educação básica, principalmente nos anos iniciais, tem a responsabilidade de ensinar aos seus alunos a arte da leitura e da escrita e inspirá-los a buscar a excelência na forma de expressar-se por escrito.

Para fortalecer esse importante alicerce, o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Alfabetização, lançou em 2020, em comemoração ao Dia Nacional da Alfabetização (14 de novembro), o curso *on-line* Práticas de Produção de Texto, destinado principalmente a professores dos anos iniciais do ensino fundamental. O alvo do curso é proporcionar situações de aprendizagem que possibilitem a ampliação das habilidades de redação, compreensão e interpretação de textos. A metodologia do curso envolve diversificadas formas de exercícios, os quais promovem a fluência e a correção no uso da pontuação, ortografia, expressão, vocabulário e estilo. Assim, o curso tem o potencial de beneficiar professores e estudantes, contribuindo para a proficiência no uso da Língua Portuguesa e para o avanço no domínio das demais áreas do conhecimento.

Com esta iniciativa, o Governo Federal dá mais um importante passo na efetiva valorização dos profissionais da alfabetização, o qual resultará em melhoria na qualidade da educação oferecida às crianças brasileiras.

**MILTON RIBEIRO**

Ministro da Educação

## NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES

A CAPES, que completa 70 anos, apoia o desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico no Brasil e subsidia o Ministério da Educação na promoção de atividades de apoio à formação de professores da Educação Básica. A Fundação tem dedicado uma especial atenção aos profissionais que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Um exemplo dessa valorização é a oferta do curso *on-line* “Práticas de Produção de Texto”, desenvolvido em parceria com a Secretaria de Alfabetização (Sealf/MEC). Esta é uma relevante iniciativa que promove a formação continuada dos profissionais da educação no Brasil.

Capacitar pessoas responsáveis pelo ensino de alunos da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental é trabalhar pela cidadania e pela melhora duradoura e a longo prazo da ciência brasileira. O bom uso da língua portuguesa é um dos pilares desse processo.

Este material, com certeza, ofertará conteúdos que reforçam a proficiência dos professores no uso da língua portuguesa e na produção de textos. Espero que o conhecimento adquirido neste curso resulte na melhoria da qualidade do ensino de todas as crianças brasileiras.

**CLÁUDIA QUEDA DE TOLEDO**  
Presidente da CAPES

## APRESENTAÇÃO

A Política Nacional de Alfabetização (PNA), instituída pelo Decreto nº 9.765, de 2019, elenca a produção de escrita como um dos seis componentes essenciais da alfabetização. Destinado aos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, o curso *Práticas de Produção de Texto* é, portanto, mais uma ação de implementação da PNA.

Esta capacitação é uma reedição do curso *Ativando a Linguagem: Português Através de Módulos*, do professor Eurico Back. Originalmente elaborado em modalidade a distância para docentes de 1ª a 4ª série do 1º grau do estado do Paraná, o curso alcançou considerável sucesso nas escolas. A proposta, então, foi atualizada para o Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (Avamec) e integra, com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o programa Tempo de Aprender, da Secretaria de Alfabetização.

Nas atividades envolvidas, adota-se o princípio da dificuldade mínima e crescente, a fim de que a produção escrita alcance o mesmo automatismo da fala. Por meio de frases contextualizadas, aprende-se, de forma natural, a utilizar sinais de pontuação, conjugar verbos, empregar corretamente a concordância, a regência, as conjunções e as locuções, entre outras regras de gramática fundamentais para a compreensão, interpretação e redação de textos.

Ao fornecer um grande repertório de estruturas frasais e toda uma gama de recursos estilísticos, essa didática proporciona ao cursista, por exemplo, os meios de que necessita para refletir sobre os fatos de uma notícia e relacioná-los entre si. Além disso, facilita a organização do raciocínio, conferindo-lhe segurança e clareza. Ao mesmo tempo, desperta a criatividade e a expressividade e aprimora a produção textual do estudante.

O curso é composto por doze módulos, que seguem a seguinte estrutura:

- I - pré-requisito, que indica os conhecimentos necessários para iniciar cada módulo;
- II - objetivos, ou seja, aquilo que o cursista deverá ser capaz de fazer após os estudos;
- III - pré-teste, composto de questões sobre o conteúdo a ser abordado;
- IV - procedimentos e atividades, que compõem o cerne de cada módulo, com explicações e exercícios;
- V - pós-teste, com questões que aferem o desempenho do cursista;
- VI - procedimentos e atividades de suporte, que retomam os conteúdos do módulo, a fim de reforçar a aprendizagem;
- VII - pós-teste de suporte, para verificar se eventuais dificuldades foram sanadas; e
- VIII - atividades de enriquecimento, sob a forma de exercícios complementares.

A dinâmica do curso é simples: o aluno lê os textos, resolve os exercícios e os corrige de forma autônoma, a partir de um gabarito.

Assim como o curso *Práticas de Alfabetização*, esta é mais uma iniciativa da Secretaria de Alfabetização voltada à capacitação e valorização de professores.

Agradeço à Secretaria de Estado de Educação do Paraná por ter cedido o direito de uso do material que serviu de base para este curso.

**CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM**

Secretário de Alfabetização do Ministério da Educação

## I. PRÉ-REQUISITO

Para fazer o módulo de nº 12, você precisa ter concluído o módulo nº 11.

## II. OBJETIVOS

No final do estudo do módulo nº 12, você deverá ser capaz de:

- I Compreender que a expressão dos fatos pela linguagem nem sempre corresponde à ordenação dos fatos em nosso pensamento.
- II Compreender diferentes formas de expressão linguística correspondentes à mesma formulação do pensamento.
- III Compreender a correlação aditiva como realce de dois fatos.
- IV Compreender a correlação de dois fatos ou como soma ou como exclusão de um dos fatos ou como exclusão dos dois fatos ou como a repetição deles.
- V Saber interpretar as diversas possibilidades de correlação.
- VI Redigir utilizando adequadamente a vírgula.

## III. PRÉ-TESTE

### 1ª questão:

- a Carlos trabalha na loja. Ele auxilia no escritório.
- b Os alunos consideravam fácil o assunto da redação. Eles resolviam os problemas de Matemática.

Transforme os períodos de **A** e de **B**, pondo dois fatos em correlação por:

1. **não só..., mas também...;**
2. **ou;**
3. **nem;**
4. **Ora..., ora...;**
5. **tanto..., quanto...;**
6. **Além de...**

1

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

2

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

3

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

4

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

5

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

6

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**2ª questão:**

Transforme os períodos: indique a correlação alternativa por **quer..., quer**.

1

Ou Manuel faz o trabalho, ou se negará a colaborar. Em qualquer situação, eu iniciarei a tarefa.

\_\_\_\_\_

**2**

Não importa se amanhã chove ou faz Sol: nós somos obrigados a viajar.

---

**3ª questão:**

Transforme a soma dos dois fatos de tal sorte que um deles se torne fato secundário, sem mudança de sentido:

**1**

Agora, não desejo outra coisa; mas desejo passar no vestibular.

---

**2**

Alguns alunos não só não se esforçaram, mas ainda fizeram pouco caso das explicações do professor.

---

**4ª questão:****Interpretação**

Numere a segunda coluna pela primeira:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>1</b> Valem ambos os fatos.     | <input type="radio"/> João não trabalha nem estuda.                  |
| <b>2</b> Não vale nenhum fato.     | <input type="radio"/> Ora João não trabalha, ora estuda.             |
| <b>3</b> Os fatos se revezam.      | <input type="radio"/> João não só trabalha, mas ainda estuda.        |
| <b>4</b> Vale apenas um dos fatos. | <input type="radio"/> Meu filho não trabalhará ou estudará primeiro. |

## GABARITO DO PRÉ-TESTE

### 1ª questão:

1. a) Carlos não só trabalha na loja, mas também auxilia no escritório.  
b) Os alunos não só consideravam fácil o assunto da redação, mas também resolviam os problemas de Matemática.
2. a) (Ou) Carlos trabalha na loja(,) ou auxilia no escritório.  
b) (Ou) os alunos consideravam fácil o assunto da redação(,) ou resolviam os problemas de Matemática.
3. a) Carlos não trabalha na loja nem auxilia no escritório.  
Ou: Carlos nem trabalha na loja, nem auxilia no escritório.  
b) Os alunos não consideravam fácil o assunto da redação nem resolviam os problemas de Matemática.  
Ou: Os alunos nem consideravam fácil o assunto da redação, nem resolviam os problemas de Matemática.
4. a) Ora Carlos trabalha na loja, ora auxilia no escritório.  
b) Ora os alunos consideravam fácil o assunto da redação, ora resolviam os problemas de Matemática.
5. a) Carlos tanto trabalha na loja, quanto auxilia no escritório.  
b) Os alunos tanto consideravam fácil o assunto da redação, quanto resolviam os problemas de Matemática.
6. a) Além de trabalhar na loja, Carlos auxilia no escritório.  
Ou: Carlos auxilia no escritório, além de trabalhar na loja.  
Além de auxiliar no escritório, Carlos trabalha na loja.  
Carlos trabalha na loja, além de auxiliar no escritório.  
b) Além de considerar(em) fácil o assunto da redação, os alunos resolviam os problemas de Matemática. (Ou qualquer das três outras variantes, como no nº 6, letra "a".)

### 2ª questão:

1. Quer Manuel faça o trabalho, quer se negue a colaborar, eu iniciarei a tarefa.
2. Quer chova amanhã, quer faça Sol, nós somos obrigados a viajar.

**3ª questão:**

1. Agora, não desejo outra coisa, senão passar no vestibular.  
Ou: Agora, não desejo outra coisa, exceto (salvo, a não ser) passar no vestibular.
2. Em vez de (Em lugar de) se esforçarem, alguns alunos ainda fizeram pouco caso das explicações do professor.  
Ou: Longe de se esforçarem, alguns alunos ainda fizeram pouco caso das explicações do professor.

**4ª questão:**

- (2)
- (3)
- (1)
- (4)

## IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES

### INTRODUÇÃO

No módulo de nº 2, aprendemos a somar dois fatos: com **e** indicamos um fato esperado; com **mas**, um fato imprevisto, inesperado. Evidentemente as duas palavrinhas **e** e **mas** nos indicam que existe um fato (ou um elemento) precedente.

Entretanto, existem outros modos de somar duas ideias, quer a segunda seja esperada ou inesperada. É o que vamos aprender neste módulo, o de nº 12.

### ATIVIDADE Nº 1

#### Correlação Aditiva

**Exemplo:**

*Manuel deixou de fazer a lição. Ele gazeou a aula.*

1ª notícia

2ª notícia

Englobando as duas notícias em uma única de dois fatos:

*Manuel deixou de fazer a lição e gazeou a aula.*

É possível ressaltar os dois fatos. Em vez de simplesmente os alinhar, o comunicante chama atenção desde o começo que a sua notícia não para no primeiro fato, mas que ainda há outro. Resultado:

*Manuel não só deixou de fazer a lição, mas também gazeou a aula.*

Neste caso, como se trata de má ação, o comunicante agrava as duas atitudes de Manuel.

Evidentemente poderia ressaltar os dois fatos para o bem.

**Exemplo:**

*José deu comida ao pobre e lhe entregou sua última camisa.*

**Transformação:**

*José não só deu comida ao pobre, mas também lhe entregou sua última camisa.*

Como você pode notar facilmente, a correlação ressalta a extrema bondade de José. Em vez de agravar, enaltece.

Esta é a correlação aditiva; soma dois fatos inter-relacionando-os.

**Procedimento:**

No primeiro fato:

Você coloca: **não só**  
**não somente**  
**não apenas**

No segundo fato: **mas também**  
**mas ainda**

Entre os dois fatos, coloque vírgula!

## EXERCÍCIO Nº 1

Ponha as duas notícias num único período de correlação aditiva:

**1** Pedro rasgou o bilhete. Ele o jogou no rosto da irmã.

---

---

**2** A lavadeira lavou toda a roupa. Conseguiu passá-la a ferro.

---

---

**3** O caçador pegou a espingarda. E levou o revólver.

---

---

4 O casal olhou as vitrinas. Fez algumas compras.

---

---

5 O vendedor espalhou as mercadorias sobre o balcão. Explicou as qualidades de cada uma.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 2

Ponha os dois fatos em correlação aditiva:

1 Deus criou o mundo e continua a zelar por ele.

---

---

2 Meus alunos são muito inteligentes e fazem mais lições do que as exigidas.

---

---

3 O Brasil é um grande país e aceita sem distinção os imigrantes.

---

---

4 O jogador desperdiçou a sua fortuna e perdeu sua honra.

---

---

5 A comida esteve excelente, e o vinho era dos melhores.

---

---

## ATIVIDADE Nº 2

### Correlação Alternativa

Na correlação alternativa, também se somam dois fatos numa notícia. Entretanto, ocorrem algumas diferenças com a correlação aditiva.

#### 1ª possibilidade

**Exemplo:**

**Correlação aditiva:**

*Eu vou para uma outra cidade, e você se muda para uma pensão.*

**Correlação alternativa:**

*Eu vou para uma outra cidade ou você se muda para uma pensão.*

Nesta primeira possibilidade de correlação alternativa, ocorre a exclusão de um dos fatos: ou acontece um, ou acontece o outro. Se eu vou para uma outra cidade, ele **não** se muda para uma pensão. Se ele se muda para uma pensão, eu **não** vou para outra cidade.

Das duas, uma. Apenas se realiza um dos dois fatos.

## EXERCÍCIO Nº 3

Redija a notícia, transformando-a em correlação alternativa de exclusão (o significado, evidentemente, é outro):

1

O professor muda de atitude, e o diretor deve tomar medidas mais enérgicas.

---

---

2

Trabalharemos pela independência da nossa Pátria e morreremos por ela.

---

---

3 A biblioteca é um local de estudo, e vocês a tratam como local de conversação.

---

---

4 Josefina sempre deseja o primeiro lugar para si e não se julga feliz, em caso contrário.

---

---

5 Transmita esta notícia e não volte mais aqui.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 4

A correlação alternativa de exclusão pode ser ressaltada, pode ser indicada com muito mais violência.

### Exemplo:

#### 1. Correlação alternativa de exclusão (simples):

*Eu vou para outra cidade ou você se muda para uma pensão.*

#### 2. Correlação alternativa de exclusão (realçada):

*Ou eu vou para outra cidade, ou você se muda para uma pensão.*

Você pode notar que a alternativa agora ficou muito mais violenta, mais categórica.

### Procedimento:

- a ambos os fatos iniciam pelo vocábulo **ou**;
- b agora, vai vírgula antes do segundo **ou**.

Transforme os períodos seguintes em correspondência alternativa como **ou..., ou...:**

1

Meu tio viajará ao Rio ou vai passar as férias nas praias do Paraná.

---

---

2

Você deve emendar-se ou o desastre será total.

---

---

3

Você agradece pelos benefícios recebidos ou será considerado indivíduo grosseiro.

---

---

4

Os homens se sentirão como irmãos ou não haverá paz no mundo.

---

---

5

Você vai pagar o título ou terei que protestá-lo.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 5

A correspondência alternativa pode ser o resultado de uma transformação com um fato condicional.

**Exemplo:**

*Se você não for reprovado nos exames, receberá a bicicleta pedida.*

\_\_\_\_\_

Condição

\_\_\_\_\_

Fato principal

**Transformação:**

O período inicial poderia ser também:

*Só se você for aprovado nos exames, receberá a bicicleta pedida.*

Ou:

*Se você for reprovado nos exames, não receberá a bicicleta pedida.*

**CUIDADO:**

Cuidado com o jogo do **não!**

Transforme os períodos seguintes em períodos de correlação alternativa:

1

Se ele não me pagar, vou ameaçá-lo de despejo.

---

---

2

Se os colonos não fizerem boas colheitas, não poderão pagar suas dívidas no banco.

---

---

**3**

Se você não acender a luz, não consigo realizar o trabalho.

**4**

Se não trabalharmos, não progrediremos.

**5**

Se os homens não deixam de tomar decisões precipitadas, vão arrepende-se.

**2ª possibilidade****3. Correlação Alternativa de Negação Total (simples)**

Outra possibilidade de correlação alternativa exclui os dois fatos, nega os dois fatos: não acontece nem um, nem outro.

**Exemplo:****Correlação aditiva:**

*Ele não tem dinheiro e não sabe como pagar a dívida.*

**Correlação alternativa de negação total:**

*Ele não tem dinheiro nem sabe como pagar a dívida.*

**Procedimento:**

- a** Substituir os vocábulos **e não** por **nem**.
- b** Não colocar vírgula entre os dois fatos.

**Observação:**

- a** Trata-se de correlação; pois, se aparecer a palavra **nem**, deve haver algum elemento antes.
- b** É considerado erro manter o **e** diante do vocábulo **nem**.

## EXERCÍCIO Nº 6

Transforme os períodos aditivos em períodos alternativos de negação total:

1 Francisco não trabalha e não estuda.

---

---

2 Os homens não são felizes e não sabem encontrar a felicidade.

---

---

3 Os homens geralmente não são tolerantes, e não vão desaparecer os preconceitos tão cedo.

---

---

4 Não posso aprovar as suas atitudes e não tenho possibilidades de socorrê-lo.

---

---

5 O rapaz não tem boa letra e não se esforça em melhorá-la.

---

---

### 4. Correlação Alternativa de Negação Total (realçada)

De modo semelhante ao **ou...**, **ou...**, você pode reforçar a dupla negação por **nem...**, **nem...**

**Exemplo:**

*Gilberto não tem dinheiro nem sabe como pagar a dívida.*

Realce a dupla negação:

*Gilberto nem tem dinheiro, nem sabe como pagar a dívida.*

**Procedimento:**

- a no primeiro fato, substituir **não** por **nem**;
- b iniciar o segundo fato por **nem**, quer mantendo o vocábulo **nem** se já existir ou substituindo **e não** por **nem**;
- c colocar vírgula entre os dois fatos;
- d se, no segundo fato, aparecer o vocábulo **também**, é preciso eliminá-lo.

**EXERCÍCIO Nº 7**

Mude os períodos seguintes para a dupla negação por **nem..., nem...**

- 1 Aquela moça não sabe cozinhar e também não é capaz de passar roupa.

---

---

- 2 Esse professor não explica direito e não permite perguntas.

---

---

- 3 Aquele rapaz não sabe obedecer e também não será capaz de mandar.

---

---

- 4 Não concordamos com a sua proposta e não julgamos adequada a solução proposta pelo gerente.

---

---

5

Sérgio não comprou passagem de avião e não conseguiu mais um lugar no último ônibus.

---

---

### 3ª possibilidade

#### 5. Correlação alternativa de repetição alternada

Na 3ª possibilidade de correlação alternativa, os dois fatos se repetem, um depois do outro, sempre de novo: os fatos se “alternam”, se revezam.

#### Exemplo:

*Ora chove demais, ora faz seca terrível.*

*Já me vinha com lamúrias, já achava tudo maravilhoso.*

#### Procedimento:

- a) você inicia tanto o primeiro, quanto o segundo fato ou com o vocábulo **ora**, ou com o vocábulo **já** (ora..., ora...; já..., já...);
- b) ponha a vírgula entre os dois fatos.

---

#### Observação

Entre as duas modalidades, a mais comum é **ora..., ora...**

---

## EXERCÍCIO Nº 8

Transforme os períodos, indicando que os fatos se repetem alternadamente:

1

Chove demais e depois faz seca terrível. (Suprimir o **depois**.)

---

---

2 Faz frio e depois faz calor insuportável.

---

---

3 Ela chorava copiosamente e depois sorria sonhadoramente.

---

---

4 Essa criança manhosa pede leite e depois exige chocolate.

---

---

5 Você me faz perguntas inteligentes e depois vem com as perguntas mais tolas.

---

---

6 Mamãe nos prepara uma feijoada e depois nos oferece macarronada.

---

---

7 O preço do feijão sobe lá em cima e depois fica ridiculamente baixo para os plantadores.

---

---

8 O velho resmungava e depois ficava mudo horas seguidas.

---

---

9 A velha se queixava de muito barulho e depois reclamava de sua solidão.

---

---

10

Às vezes as crianças são uns anjos, às vezes parecem endemoniadas. (Substituir **às vezes** por **ora** ou **já**.)

**Observação:**

**Exemplo:**

*Em Curitiba, ora faz um calor quase tropical, ora faz um calor quase tropical.*

Consideração

Soma de fatos principais

O fato reduzido da consideração (Em Curitiba) tanto se refere ao primeiro fato, como ao segundo, pertence aos dois.

**Veja:**

*Em Curitiba, faz um calor quase tropical.*

*Em Curitiba, aparece frio glacial.*

Tanto o calor quase tropical, quanto o frio glacial aparecem em Curitiba. Pela expressão **ora...**, **ora...**, apresentamos que os dois fatos se revezam na mesma cidade. (Para desconforto dos curitibanos, às vezes no mesmo dia. O que é o pior...)

**4ª possibilidade**

**6. Correlação Alternativa de Exclusão na Condição**

As três possibilidades de correlação alternativa se deram como fatos principais. A 4ª ocorre unicamente dentro do fato da condição, portanto dentro de um fato secundário.

Vamos primeiro ao exemplo:

*Mesmo que meu colega não concorde, vou prosseguir na minha tarefa.*

Fato secundário  
Condição  
(variante de concessão)

Fato principal  
Efeito

*Se meu colega me apoiar, vou prosseguir na minha tarefa.*

Fato secundário  
Condição

Fato principal  
Efeito

Juntando as duas hipóteses num único período:

$$\frac{\text{Quer meu colega me apoie, quer não concorde,}}{\text{Soma de fatos secundários}} + \frac{\text{vou prosseguir...}}{\text{Fato principal}} = \frac{\text{Quer meu colega me apoie, quer não concorde, vou prosseguir...}}{\text{Condição Efeito}}$$

### Explicação:

Esta correlação alternativa dentro da condição é do tipo de exclusão: ou ele me apoia, ou ele não me apoia. Pode acontecer um fato ou o outro. Mas, na realidade, é indiferente: o fato principal não deixa de se realizar em qualquer das duas hipóteses. E é por isso que você pode inverter os dois fatos na condição. Veja: Quer meu colega não concorde, quer me apoie, vou prosseguir na minha tarefa.

### Procedimento:

- a a correlação alternativa na condição se indica por **quer..., quer...**;
- b separar os fatos por vírgula!

### Observação:

Se a expressão **quer..., quer...** vier seguida de **seja..., seja...**, é possível omitir a expressão **quer..., quer...** Mas a vírgula continua. (Por esta razão, muitos pensam que a correlação alternativa — soma na condição — também pode ser indicada por **seja..., seja...**)

### Exemplo:

*Quer seja indulgente, quer seja rigoroso, Luís receberá críticas.*  
*Seja ele indulgente, seja rigoroso, Luís receberá críticas.*

## EXERCÍCIO Nº 9

Transforme os períodos: indique a correlação alternativa na condição por **quer..., quer...**:

**Exemplo:**

*João virá ou não virá. Em qualquer hipótese, vou começar o trabalho.*

**Resposta:**

*Quer João venha, quer não venha, vou começar o trabalho.*

1 Rodrigo pode exigir ou pedir humildemente; minha resposta será não.

---

---

2 Pode chover ou pode fazer Sol. Em qualquer caso, Arnaldo reclama.

---

---

3 Venceremos ou seremos derrotados. De qualquer modo, devemos persistir na luta.

---

---

4 Você pode ser bom ou você pode ser mau. Por um julgamento há de passar.

---

---

5 Os homens são brancos ou pertencerão a qualquer outra etnia; eles são todos irmãos.

---

---

6

Pode ser inverno; pode ser verão. Ele usa o mesmo tipo de roupa.

---

---

7

De qualquer forma, eles vão plantar mandioca. Podem os outros plantar milho ou se dedicar à criação de gado.

---

---

8

Pode ser apenas uma quadra de distância ou pode ser difícil encontrar local de estacionamento. Em qualquer circunstância, Arnaldo quer ir de carro.

---

---

9

Em qualquer circunstância, iremos à praia. Pode ser de ônibus ou pode ser de bicicleta.

---

---

10

Pretendemos levar adiante os nossos planos. Pode o professor se opor ou o diretor fazer outras sugestões.

---

---

## ATIVIDADE Nº 3

### Interpretação

Pelo que você aprendeu nas duas primeiras atividades, deve agora ser capaz de fazer a correta interpretação dos fatos: se valem os dois fatos, se vale apenas um deles, se nenhum vale ou se os fatos se repetem.

## EXERCÍCIO Nº 10

Numere a segunda coluna pela primeira, fazendo a devida interpretação dos fatos em correlação:

- 1 Valem ambos os fatos.
  - 2 Vale apenas um deles (o outro fica excluído).
  - 3 Os dois fatos são negados.
  - 4 Os fatos se revezam.
  - 5 Vale apenas um dos fatos, mas não há de influir no resultado.
- 
1. O menino não fez a lição nem resolveu os problemas.
  2. A menina não só lavou a louça, mas também varreu a cozinha.
  3. Ora o doente deseja companhia, ora quer ficar sozinho.
  4. Nem as vespas nos perseguem, nem as abelhas nos incomodam.
  5. Ou você muda de jeito, rapaz, ou peça a sua transferência!
  6. Quer mamãe se oponha, quer não faça objeções, casarei com meu eleito.
  7. Ele deseja um bom emprego em nossa cidade ou vai mudar-se para outra região.
  8. Mantenha a calma, seja no infortúnio, seja em época de felicidade!
  9. Com o presente a noiva não só ficou contente, mas também passou a irradiar a sua felicidade.
  10. O nosso chefe há de cumprir a sua promessa ou nós procuraremos outro emprego.

## ATIVIDADE Nº 4

### 5ª possibilidade

#### 7. Correlação Alternativa Ambígua

Existe uma correlação que reúne as características da aditiva e da alternativa de repetição. Ela é ambígua: pode ser simplesmente a soma de dois fatos, como pode indicar a repetição dos fatos.

##### Exemplo:

*O público tanto vaiava alguns artistas, quanto aplaudia a outros.*

##### Interpretação:

1ª) *O público foi uma vez alguns artistas e em seguida aplaudia a outros.*

2ª) *O público repetidamente vaiava ou aplaudia artistas: ora o público vaiava, ora o público aplaudia.*

Não se confunde com a comparação, que surge na sequência de **quanto..., tanto...** ou na relação **...tanto, quanto...**, ou na relação **tanto..., tanto...**

##### Procedimento:

- a) coloque **tanto** no primeiro fato, ou no início, ou no meio (jamais no fim);
- b) inicie o segundo fato por **quanto**;
- c) ponha vírgula entre os dois fatos.

**Diferença:**

**A) COMPARAÇÃO:**

- I O público vaiava uns artistas tanto, quanto aplaudia a outros.
- II Quanto o público vaiava uns artistas, tanto aplaudia a outros.
- III Tanto o público vaiava uns artistas, tanto aplaudia a outros.

**Explicação:**

Igualdade da intensidade das vaias para uns e dos aplausos para outros.

**B) CORRELAÇÃO ALTERNATIVA:**

O público tanto vaiava uns artistas, quanto aplaudia outros.

**Explicação:**

*O público vaiou a uns e aplaudiu a outros (uma vez).*

*O público vaiou a uns e aplaudiu a outros (repetidas vezes).*

## EXERCÍCIO Nº 11

Ponha os fatos na correlação alternativa com **tanto..., quanto...**

- 1 Deus criou o mundo e continua a velar por todos nós.

---

---

- 2 A cozinheira desperdiçava comida e negava os restos aos pobres.

---

---

- 3 O vendedor explicava os discos e deixava a moça escutar no toca-discos.

---

---

**4**

Ia à biblioteca para pesquisas e procurava o professor para solicitar explicações.

---

---

**5**

O livro podia ser dele e podia pertencer a minha mãe.

---

---

**6**

Nesta região, ora chove muito, ora faz secas terríveis.

---

---

**7**

Ora a moça chorava copiosamente, ora sorria por muito tempo.

---

---

**8**

Ora os alunos me fazem perguntas inteligentes, ora levantam as mais absurdas objeções.

---

---

**9**

Ora mamãe nos preparava uma feijoada, ora nos oferecia macarrão.

---

---

**10**

Ora os sinos nos chamam para dias festivos, ora nos anunciam a morte ou outras desgraças.

---

---

## ATIVIDADE Nº 5

### CORRELAÇÃO DE IDEIAS POR SOMA

#### 1ª possibilidade

#### Explicação inicial

##### Exemplo:

*Mamãe comprou laranjas e maçãs.*

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

O vocábulo **e** está somando dois termos, **laranjas** e **maçãs**. Entretanto, em tal expressão linguística, você fica sem saber:

- a se está trazendo (ou trouxe) uma única sacola;
- b se fez uma única compra ou se fez duas compras (comprou primeiro umas frutas e depois as outras);
- c se comprou num só lugar ou em dois lugares.

**Em resumo:** o vocábulo **e** está somando apenas dois termos.

##### Outro exemplo:

*Mamãe comprou laranjas e comprou maçãs.*

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Agora o vocábulo **e** está somando dois fatos (*mamãe comprou laranjas e comprou maçãs*).

No primeiro exemplo, temos correlação aditiva de dois termos (que não estamos estudando nesta série de doze módulos, porque nos preocupamos apenas com o torneio de fatos em períodos).

No segundo exemplo, temos correlação aditiva de dois fatos num único período, que estamos estudando neste módulo de nº 12. Trata-se da soma de dois fatos de expressão de linguagem. Esta soma de fatos de linguagem corresponde a uma soma de duas ideias... e nós não sabemos exatamente quais (fez duas compras em dois lugares diferentes? Fez duas compras, uma em seguida da outra, no mesmo local? Comprou primeiro as laranjas ou primeiro as maçãs?).

## Observação

Repetimos o que já escrevemos em outro módulo e que o professor, sobretudo, precisa distinguir nitidamente: expressão de linguagem e conjunto de ideais não são a mesma coisa! Linguagem e pensamento não coincidem frequentemente! A linguagem é apenas um (entre vários) instrumentos do nosso pensamento! O pensamento é muito mais variado e rico do que a linguagem; por isso, às vezes a linguagem é ambígua. Mas o fato é que, quem fala assim, não se importa com qualquer das interpretações. Pois, em caso contrário, facilmente poderá dizer: Mamãe primeiro comprou as laranjas no Salim e depois foi comprar as maçãs no Português, etc.

O que nos importa, agora, aqui, é a correlação de ideias! E esta correlação de soma de ideias pode ser expressa, sem que haja soma de fatos de linguagem! Vejamos como:

- I Além de laranja, mamãe comprou maçãs.
- II Além de maçãs, mamãe comprou laranjas.
- III Mamãe comprou laranjas, além de maçãs.
- IV Mamãe comprou maçãs, além de laranjas.

E as dúvidas de interpretação continuam as mesmas:

- a Uma só compra?
- b Em um só lugar?

Etc.

### Qual é a diferença?

#### I. Correlação aditiva:

*Mamãe comprou maçãs e comprou laranjas.*

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
Fato principal + Fato principal

Soma de fatos principais.

#### II. Correlação de ideias por soma:

*Além de laranjas, mamãe comprou maçãs.*

*Além de maçãs, mamãe comprou laranjas.*

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ → Linguagem  
Fato secundário + Fato principal

Uma ideia + Uma ideia → Pensamento

**Procedimento:**

Para exprimir a correlação de ideias sem que haja correlação aditiva (de linguagem), siga as instruções seguintes:

- a qualquer dos fatos pode passar para fato secundário;
- b o fato secundário pode ser colocado antes ou depois do fato principal;
- c se o verbo for o mesmo, pode omitir o verbo;
- d se não omitir o verbo, é preciso reduzi-lo (usando o nome do verbo): comprou → comprar; é → ser; etc.;
- e fato secundário é introduzido por **além de** ou **sobre**, que não permite a ausência do verbo.

**Exemplo:**

*Mamãe comprou laranjas e comprou maçãs.*

**Ou:**

*Mamãe comprou laranjas e maçãs.*

**Resposta:**

*Além de (comprar) laranjas, mamãe comprou maçãs.*

*Horácio é orgulhoso e é estúpido.*

*(Desculpe, o colega: orgulho e estupidez andam de mãos dadas!)*

*Além de (ser) orgulhoso, Horácio é estúpido.*

*Sobre ser orgulhoso, Horácio é estúpido.*

**EXERCÍCIO Nº 12**

Transforme os períodos, colocando o primeiro fato como secundário por intermédio das expressões **além de** ou **sobre**:

**1**

Cícero levou o isqueiro e ainda comprou fósforos.

---

---

**2**

Os pássaros brasileiros são em número mais diverso e têm plumagem mais linda que os europeus.

---

---

**3**

César é desonesto e mentiroso.

---

---

**4**

Júlia é lindíssima e muito humilde.

---

---

**5**

Você deve misturar bem a massa e pôr uma colher de açúcar.

---

---

**6**

Você deve abster-se de álcool e não pode comer alimentos picantes.

---

---

**7**

A humanidade destrói a natureza e enfeia o mundo.

---

---

**8**

As flores enfeitam o mundo e alegam nossos corações.

---

---

**9**

A esposa mantém limpa a casa e tolera as impaciências do marido.

---

---

10 A juventude é a fase mais linda e é a mais promissora.

---

---

### EXERCÍCIO Nº 13

Faça a mesma transformação do exercício nº 12:

1 Martinho não só rasgou a carta, mas também a jogou no rosto da irmã.

---

---

2 O caçador não só levou a espingarda, mas também carregou o revólver.

---

---

3 O casal não apenas olhou as vitrines, mas também admirou as belas floreiras na rua.

---

---

4 O vendedor não só mostrou a máquina, mas também a fez funcionar.

---

---

5 Não só a comida esteve excelente, mas também o vinho era dos melhores.

---

---

6 Meus alunos não são apenas muito inteligentes, são também muito dedicados.

---

---

7

A menina não só limpou os canteiros, mas também regou todas as plantas.

---

---

8

Aquele país não apenas se sobressai nos esportes, mas também publica muitos livros.

---

---

9

Regina não é apenas muito meiga, mas também é muito prestativa.

---

---

10

O clima não é apenas muito frio, mas também é muito úmido.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 14

Se os dois verbos forem iguais, é possível substituir a expressão **além de**, depois do fato principal, por **mais**.

### Exemplo:

*Murilo contou o enredo do filme e (contou) a reação dos espectadores.*

*Murilo contou o enredo do filme, além da reação dos espectadores.*

*Murilo contou o enredo do filme, mais a reação dos espectadores.*

Transforme o segundo fato em fato secundário introduzido por **mais**:

1

Marcos comentou a história do filme e comentou a atuação dos artistas.

---

---

2

O historiador narrou não apenas as aventuras dos exploradores, mas também a vida dos selvagens.

---

---

3

O geógrafo descreveu o curso do rio Amazonas, além do encontro de suas águas com o oceano.

---

---

4

A jornalista escreveu toda a história, além da propaganda comercial.

---

---

5

O radialista esclareceu as razões da derrota do nosso time, além da situação de todos os concorrentes.

---

---

## ATIVIDADE Nº 6

### CORRELAÇÃO DE IDEIAS POR SOMA

#### 2ª possibilidade

Enquanto o vocábulo **e** enumera dois fatos, como que esperados, como que em sequência natural, o vocábulo **mas** indica um fato inesperado, imprevisto, contrário às expectativas.

É o que também pode acontecer na correlação de ideias, sem que haja correlação dos fatos de linguagem.

#### Exemplo:

*Não quero outra coisa, mas quero servi-lo.*

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Soma de dois fatos principais → Linguagem.

*Não quero outra coisa, senão servi-lo.*

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Uma ideia Fato principal      Uma ideia (imprevista) Fato secundário → Pensamento → Linguagem

**Procedimento:**

- a Você transforma o segundo fato iniciado por **mas**.
- b O segundo fato fica secundário, até reduzido.
- c Substitui-se o vocábulo **mas** por **senão, a não ser (que), exceto** ou **salvo**.
- d Mantém-se a vírgula entre os dois fatos.

## EXERCÍCIO Nº 15

Transforme os períodos, reduzindo o segundo fato e mantendo a soma de ideias:

1 Não desejo outra coisa; mas desejo que você seja feliz.

---

---

2 Felícia não deixou minha mãe; mas a deixou para casar.

---

---

3 O aluno não teve outro trabalho, mas teve o trabalho de transcrever a redação.

---

---

4 Não me lembro nada dele, mas me lembro vagamente de sua fisionomia.

---

---

5 A cara é toda rapada, mas um trecho pegado às orelhas não.

---

---

### Observação

Todos os meios de expressão, com exceção do **senão**, podem ser colocados antes do fato principal.

## EXERCÍCIO Nº 16

Outro meio de fazer o mesmo tipo de transformação é com as expressões **a não ser (que)**, **salvo** e **menos**. A diferença com o exercício anterior é que o **senão** exige uma negação no fato principal, o **menos** impede a negação, enquanto para as outras o fato principal é indiferente. A posição do fato secundário: antes ou depois.

Transforme os exercícios por meio de uma das expressões:

1 Todos vieram, mas você não veio.

---

---

2 A cabeça é toda calva, mas uma roda de orelha a orelha não é.

---

---

3 O adversário esperava tudo, mas isto ele não esperava.

---

---

4 Eu lhe contei todos os comentários, mas não contei a parte referente a ela.

---

---

5 A redação foi bem escrita, mas a conclusão não.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 17

É possível passar o primeiro fato para secundário, mantendo contrárias as ideias. Os meios de expressão disponíveis são os seguintes: **longe de**, **em vez de**, **em lugar de**. Parece que é mais frequente deixar o fato secundário antes do fato principal.

Transforme os períodos, utilizando as expressões indicadas:

**Exemplo:**

*Ele não fugiu, mas ficou.*

**Respostas:**

- a) *Longe de fugir, ele ficou.*
- b) *Em vez de fugir, ele ficou.*
- c) *Em lugar de fugir, ele ficou.*

1

As derrotas não são decepções, mas são um incentivo para novas lutas.

2

O rapaz não consultou o professor, mas agiu precipitadamente.

3

Solange não confessa suas mágoas, mas fica remoendo-as e deixa preocupados os amigos.

4

Os nossos homens não se renderam ao inimigo, mas lutaram até a morte.

5

Os homens não se ajudam mutuamente, mas tornam a vida mais difícil, um para o outro.

## EXERCÍCIO Nº 18

Faça o mesmo tipo de transformação do exercício precedente:

1 Ele não só não fugiu, mas ficou resistindo.

---

---

2 Os alunos não só não mantiveram disciplina, como ainda desrespeitaram o professor.

---

---

3 Os cientistas da época não só deixaram de levar em conta as novas ideias, mas também ridicularizaram o colega.

---

---

4 Os terremotos não só não são belos espetáculos, mas causam inúmeras mortes e destruições.

---

---

5 Certas mulheres não só deixam de ser companheiras e apoio para o homem, mas ainda dificultam o trabalho profissional dele.

---

---

6 Grande número de maridos não apenas deixa de considerar como pessoas humanas as suas esposas, como ainda chega a maltratá-las.

---

---

V. PÓS-TESTE

**1ª questão:**

Ponha os dois fatos em correlação pela expressão **não só..., mas também...** ou outra equivalente:

**1** O vendedor fez preço especial. Ofereceu excepcionais condições de pagamento.

---

---

**2** A mercadoria tem pouco valor, e o preço está muito alto.

---

---

**2ª questão:**

Use o primeiro exemplo da 1ª questão e expresse-o de tal modo que um fato exclua o outro: empregue duas formas diferentes, embora equivalentes:

O vendedor fez preço especial. Ofereceu excepcionais condições de pagamento.

**1.**

---

**2.**

---

**3ª questão:**

Use novamente o primeiro exemplo da 1ª questão, expressando, sob duas formas diferentes, que ambos os fatos são excluídos:

O vendedor fez preço especial. Ofereceu excepcionais condições de pagamento.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**4ª questão:**

Redija os dois primeiros fatos do 1º exemplo assim que os dois se revezam:

O vendedor fez preço especial. Ofereceu excepcionais condições de pagamento.

1. \_\_\_\_\_

**5ª questão:**

Redija um só período, de tal forma que o primeiro fato exclua o segundo:

1 Se você não parar de fazer barulho, não consigo realizar meu trabalho.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Você pode fazer muito barulho; você pode permanecer silencioso. Em qualquer caso vou concretizar meus planos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6ª questão:**

Exprima a correlação de **não só..., mas também...** por **tanto..., quanto...**:

- 1 O professor não só castiga os maus alunos, mas também elogia muito os esforçados.

---

---

**7ª questão:**

Exprima o primeiro fato uma vez pela expressão **além de**, outra vez por **sobre**:

A carta tinha a letra disfarçada e não trazia assinatura.

1.

---

2.

---

**8ª questão:**

Redija o segundo fato por **senão** e **exceto** (ou **salvo**):

- 1 Não me lembro do assaltante, mas me lembro de sua vasta barba negra.

---

---

- 2 Todos os alunos foram aprovados; mas os dois mais fracos, não.

---

---

**9ª questão:**

Transforme o primeiro fato por meio das expressões **longe de**, **em vez de** ou em **lugar de**:

- 1 A mulher não toma os remédios prescritos, mas fica gemendo a noite inteira.

---

---

- 2 A curiosidade não só não é defeito para o cientista, mas é uma virtude necessária nas pesquisas.

---

---

**10ª questão:**

**Interpretação**

Numere a segunda coluna pela primeira:

- 1 Vale apenas um fato.  
2 Não vale nenhum fato (ambos ficam excluídos).  
3 Valem ambos os fatos.  
4 Valem ambos os fatos e eles se repetem.
1. Não só veio depressa, mas também partiu depressa.  
 2. Você almoça domingo conosco ou eu me sinto ofendido.  
 3. Ora ele se rebela contra Deus, ora ele se conforma com a vontade divina.  
 4. Jerônimo não sabe dançar nem gosta de música clássica.

## VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE

### ATIVIDADE Nº 1

#### Somando dois fatos

Em vez de enumerar simplesmente dois fatos, podemos entrelaçá-los. É a correlação aditiva. Com isso, deixamos de simplesmente acrescentar mais um fato ao nosso enunciado, mas ressaltamos os dois fatos, dando o segundo fato como algo inesperado, reforçando determinada impressão ou sentimento.

#### Procedimento:

- a No primeiro fato, aparece a expressão **não só, não somente, não apenas**.
- b O segundo fato começa por **mas também** ou **mas ainda**.
- c Não deixe de colocar vírgula entre os dois fatos.

#### Observação

Trata-se de correlação, entrelaçamento entre dois fatos, porque a 1ª expressão (não só...) já nos avisa que vem uma segunda parte (**mas também**). Ou, se você quiser: desde que você tenha **mas também (ainda)**, sabe que precede outra parte.

### EXERCÍCIO Nº 19

Entrelace os dois fatos por intermédio de expressões indicadas nesta primeira atividade:

1

Regina cuida sempre da boa alimentação de seus filhos e à noite lhes conta histórias educativas.

2

Muitas cobras são venenosas. Atacam traiçoeiramente.

3 Minha mãe revelava infinita sabedoria e tinha muita paciência com seus filhos.

---

---

4 O descanso semanal é muito agradável e se demonstrou sumamente necessário à saúde do corpo e do espírito.

---

---

5 O Natal tem sido uma festa cristã. Virou promoção comercial.

---

---

## ATIVIDADE Nº 2

A soma de dois fatos pode ser negativa. Nega-se o primeiro e se nega o segundo. Anulam-se, negam-se os dois fatos, temos correlação alternativa.

### Procedimento:

#### 1ª possibilidade

- a No primeiro fato, aparece a palavra **não**.
- b O segundo fato começa por **nem**.
- c Não se coloca vírgula entre os dois fatos.

#### 2ª possibilidade

- a No primeiro fato, aparece a palavra **nem**.
- b O segundo fato começa pela palavra **nem**.
- c Coloca-se vírgula entre os dois fatos.

Resumo das possibilidades:

1ª ...não... nem...

2ª ...nem..., nem...

---

### Observação

Nem = e não.

---

## EXERCÍCIO Nº 20

Entrelace os dois fatos num único período, negando os dois fatos pela primeira das possibilidades indicadas nesta atividade

1 Meus alunos não estudam. Não querem aprender.

---

---

2 Sônia não é humilde. Não será feliz em sua vida.

---

---

3 A viagem não promete ser curta. Não transcorrerá divertida.

---

---

4 A vida não é um mar de rosas. Não será sempre um leito de espinhos.

---

---

5 Infelizmente, nosso diretor não conversa com os colegas. E não admite diálogo com eles.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 21

Refaça o exercício anterior conforme a segunda possibilidade:

1 Meus alunos não estudam. Não querem aprender.

---

---

2 Sônia não é humilde. Não será feliz em sua vida.

---

---

3 A viagem não promete ser curta. Não transcorrerá divertida.

---

---

4 A vida não é um mar de rosas. Não será sempre um leito de espinhos.

---

---

5 Infelizmente, nosso diretor não conversa com os colegas. E não admite diálogo com eles.

---

---

## ATIVIDADE Nº 3

### Dois fatos que se revezam (repetidamente)

É possível entrelaçar dois fatos, indicando que ambos valem, mas que continuam se repetindo um depois do outro. Também se chama **correlação alternativa**.

**Procedimento:**

- a No primeiro fato se coloca **ora** ou **já** (mais raro).
- b O segundo fato começa por **ora** ou **já**.
- c Coloque vírgula entre os dois fatos.

**Resumo:**

1ª possibilidade: ...ora..., ora...

2ª possibilidade: ...já..., já... (mais rara).

**Observação**

O significado é “às vezes..., às vezes...”

**EXERCÍCIO Nº 22**

Entrelace os dois fatos, indicando que ora se realiza um, ora acontece o outro fato:

1 Os lavradores plantam mandioca e semeiam soja.

---

---

2 Os alunos estudam e brincam no pátio.

---

---

3 Ele pede café e pede chá.

---

---

4 Esse motorista vai numa velocidade incrível. Depois (suprimir) se arrasta como uma lesma.

---

---

5

Os escoteiros fazem acampamentos na Serra do Mar. Passeiam também pelos campos do Paraná.

## ATIVIDADE Nº 4

### Fatos em revezamento ou em intensidade igual

Existe uma outra correlação alternativa: ela pode tanto valer a simples correlação aditiva, como esta última correlação (3ª atividade), em que os fatos se repetem.

#### Procedimento:

- a No primeiro fato, surge o vocábulo **tanto**.
- b O segundo fato começa por **quanto**.
- c Ponha vírgula entre os dois fatos.

## EXERCÍCIO Nº 23

Entrelace os dois fatos pela correlação alternativa **...tanto... quanto...:**

1

Os alunos admiravam o professor de Educação Física. Adoravam a professora de Desenho.

2

Os alunos jogam no campo de futebol e se divertem na piscina.

3

Meu pai vai ao cinema. Ele frequenta o teatro.

4

Esta moça gosta de tocar piano. Adora ficar ouvindo discos de autores famosos.

---

---

5

Um rapaz inteligente vai às quadras de esporte e entra numa biblioteca para suas pesquisas.

---

---

## ATIVIDADE Nº 5

### Excluindo um dos fatos

Apresentando a soma de dois fatos numa expressão de linguagem, é possível indicar que apenas um dos dois será válido. Um fato exclui, anula o outro. Dos dois fatos vale apenas um. Este procedimento também se chama **correlação alternativa**.

#### Procedimento:

##### 1ª possibilidade

Você coloca **ou** entre os dois fatos, sem vírgula.

##### 2ª possibilidade

Você começa tanto o primeiro, quanto o segundo fato por **ou**.

Você coloca vírgula antes do segundo **ou**.

##### 3ª possibilidade

A terceira possibilidade se torna possível unicamente dentro do fato da condição.

Você começa ambos os fatos por **quer**.

Você coloca vírgula antes do segundo **quer**.

### Observação

Se a expressão **quer..., quer...** estiver seguida de **seja..., seja**, é possível suprimir os dois vocábulos **quer**.

**Resumo das possibilidades:**

1ª possibilidade: ...ou...

2ª possibilidade: ou..., ou...

3ª possibilidade (na condição): Quer..., quer...; (Quer) seja..., (quer) seja...

## EXERCÍCIO Nº 24

Entrelace os dois fatos, excluindo um deles, segundo a primeira possibilidade indicada nesta atividade:

1

Se Adriano não me ajudar, eu não posso terminar o trabalho.

---

---

2

Se não chover em breve, perderemos as nossas colheitas.

---

---

3

Se você não se prepara, não poderá vencer na vida.

---

---

4

Temos que achar um emprego logo. Procuraremos a ajuda de alguém.

---

---

5

Esta frutinha há de ser venenosa. Os passarinhos não iam evitá-la.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 25

Refaça o exercício precedente, conforme a segunda possibilidade:

1 Se Adriano não me ajudar, eu não posso terminar o trabalho.

---

---

2 Se não chover em breve, perderemos as nossas colheitas.

---

---

3 Se você não se prepara, não poderá vencer na vida.

---

---

4 Temos que achar um emprego logo. Procuraremos a ajuda de alguém.

---

---

5 Esta frutinha há de ser venenosa. Os passarinhos não iam evitá-la.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 26

Ponha os dois primeiros fatos em condição pela expressão **quer..., quer...**:

1 A prova pode ser fácil ou o exercício pode ser difícil. Juvêncio sempre tira nota alta.

---

---

**2**

Sílvio pode me oferecer alto ordenado ou eu posso estar passando por dificuldades. Em hipótese alguma, (suprimir) não aceitarei emprego na firma dele.

---

---

**3**

Será em nosso campo ou será no campo do adversário. Nosso time entrará com ânimo igual.

---

---

**4**

Trabalhamos no campo ou executamos nossas tarefas na cidade. De qualquer modo, nosso trabalho é útil à humanidade.

---

---

**5**

Passaremos as férias na praia ou faremos uma temporada na serra. Em qualquer caso, voltaremos dispostos ao nosso trabalho.

---

---

## ATIVIDADE Nº 6

Pode haver soma de dois fatos, apenas em nosso pensamento; pois a linguagem deixa um dos fatos como secundário. Existem duas possibilidades:

### 1ª possibilidade

Acrescenta-se um fato.

### 2ª possibilidade

Nega-se um fato.

**Procedimento:****1ª possibilidade**

- a transforme um dos dois fatos em fato reduzido por meio das expressões **além de, sobre** e (às vezes) **mais**;
- b não esqueça a vírgula entre os dois fatos;
- c se o verbo for o mesmo, pode omiti-lo.

**2ª possibilidade**

- a passe o fato para reduzido;
- b utilize as expressões **senão, a não ser (que), exceto, salvo** e (às vezes) **menos** e, ainda, **longe de, em vez de** ou **em lugar de**;
- c ponha a vírgula.

**EXERCÍCIO Nº 27**

Transforme os períodos, reduzindo o primeiro fato por meio das expressões **além de** ou **sobre** (se tiver dúvidas, volte à explicação do exercício nº 12):

- 1 O lavrador indicou o caminho ao viajante e lhe deu algumas frutas.

---

---

- 2 O lavrador vendeu três bois e ainda vendeu doze porcos.

---

---

- 3 Cornélio é respeitoso para com todos e é muito dedicado aos estudos.

---

---

4

O jardineiro podou os galhos das árvores e limpou o gramado.

---

---

5

O menino não devolveu o boletim e não trouxe justificativa de suas faltas.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 28

Reduza o segundo fato por meio de uma das expressões seguintes **senão, a não ser (que), exceto** ou **salvo**:

1

Eu não quero outra coisa; mas a sobremesa, eu quero.

---

---

2

Sérgio não deixou a biblioteca; mas a deixou ao término da pesquisa.

---

---

3

Não guardo lembranças da minha infância, mas guardo a lembrança do rosto bondoso de minha mãe.

---

---

4

A escola foi toda pintada; mas a parte dos fundos não foi.

---

---

5

Contamos ao gerente o incidente com o freguês, mas não contamos os palavrões que ouvimos.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 29

Reduza o primeiro fato por meio das expressões **longe de, em vez de, em lugar de:**

1 As nossas quedas não são vergonhosas, mas uma prova da nossa condição humana.

---

---

2 Não devemos ficar lamentando os nossos erros, a nossa obrigação é encontrar o caminho certo.

---

---

3 O rapaz não só não respeitou o professor, como ainda ficou gritando no corredor.

---

---

4 Os homens não só não refletem suficientemente, como ainda se deixam arrastar pela moda.

---

---

5 O rapaz não reconheceu a sua culpa, mas atribuiu ao professor a razão de seu fracasso.

---

---

## EXERCÍCIO Nº 30

### Interpretação

Numere a segunda coluna pela primeira, em referência aos dois primeiros fatos:

- |                                    |                       |                          |   |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| <input checked="" type="radio"/> 1 | Não vale nenhum fato. | <input type="radio"/> 1. | Muitas cobras não apenas são venenosas, mas ainda atacam traiçoeiramente. |
| <input checked="" type="radio"/> 2 | Vale apenas um fato.  | <input type="radio"/> 2. | Sandra nem é humilde, nem será feliz na vida.                             |
| <input checked="" type="radio"/> 3 | Valem ambos os fatos. | <input type="radio"/> 3. | Ora os alunos estudam, ora brincam no pátio.                              |
|                                    |                       | <input type="radio"/> 4. | Meu pai tanto vai ao cinema, quanto frequenta o teatro.                   |
|                                    |                       | <input type="radio"/> 5. | Ou choverá brevemente, ou perderemos a nossa lavoura.                     |
|                                    |                       | <input type="radio"/> 6. | Quer o fiscal compareça, quer ele falte, começaremos a reunião.           |
|                                    |                       | <input type="radio"/> 7. | Além de lhe dar algum alimento, a mulher lhe indicou o caminho.           |
|                                    |                       | <input type="radio"/> 8. | Sobre ser arrogante, o fiscal se mostrou desumano.                        |

## VII. PÓS-TESTE DE SUPORTE

### 1ª questão:

Entrelace os dois fatos, sendo que, no primeiro período, por uma expressão equivalente a **não só..., mas também** e, no segundo, por **tanto... quanto**:

- 1 Minha terra tem um vasto interior e apresenta uma costa muito recortada por enseadas.

---

---

2

Meu tio vai a espetáculos de concerto e frequenta campos de futebol.

---

---

**2ª questão:**

Entrelace os dois fatos, negando-os por dois modos diferentes:

1

Minha terra tem um vasto interior e apresenta uma costa muito recortada por enseadas.

---

---

2

Meu tio vai a espetáculos de concerto e frequenta campos de futebol.

---

---

**3ª questão:**

Entrelace os dois fatos, indicando que ambos se revezam:

1

A seca destrói as nossas plantações. O granizo arrasa as colheitas.

---

---

**4ª questão:**

Entrelace os dois fatos de tal modo que um fique excluído, empregando duas expressões diferentes:

Se os bombeiros não chegarem a tempo, tudo será destruído pelo fogo.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**5ª questão:**

Substitua a expressão da exclusão por **ou** pela de **quer..., quer...**:

1

O inimigo nos ameaçará com guerra ou nos fará propostas de paz. Em qualquer caso, reforçaremos as nossas guarnições.

2

Ficaremos tranquilos. Poderão eles nos ameaçar ou poderão apresentar provas forjadas.

3

É tempo de paz ou é tempo de guerra. O exército sempre deve estar vigilante.

**6ª questão:**

Reduza o primeiro fato nos dois primeiros períodos pela expressão **além de**; no terceiro, por **sobre**:

1 A mulher deu comida ao pobre e entregou-lhe um casaco.

---

---

2 A dona de casa ofereceu aos visitantes um cafezinho e ofereceu aperitivos.

---

---

3 Rosinha é lindíssima e muito meiga.

---

---

**7ª questão:**

Reduza o segundo fato por uma destas expressões: **senão, salvo, exceto, a não ser (que)**:

1 Marli não aceitou nenhum presente, mas aceitou um ramallete de flores.

---

---

**8ª questão:**

Reduza o primeiro fato por uma das seguintes expressões: **longe de, em vez de, em lugar de:**

1

O rapaz não desanimou por causa de sua primeira reprovação no vestibular; mas lançou-se com mais ardor aos estudos.

---

---

2

O rapaz não só não respondeu ao pai, como ainda saiu batendo a porta.

---

---

**9ª questão:**

**Interpretação**

Numere a segunda coluna pela primeira:

1

Não vale nenhum fato.

1. Meu padrinho tanto vai ao teatro, quanto assiste a jogos de futebol.

2

Vale apenas um fato.

2. Minha madrinha nem come carne, nem aceita peixe.

3

Valem os dois fatos.

3. Ou você me acompanha, ou eu vou sozinho.

4. Trouxe um disco, além de duas fitas gravadas.

VIII. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO

**EXERCÍCIO Nº 31**

1

Além de duas camisas, comprou uma gravata.  
Trata-se de soma de dois fatos apenas em nosso raciocínio ou também representa uma soma de dois fatos de expressão de linguagem?

---

---

2

Cite pelo menos duas expressões para indicar a correlação aditiva:

---

---

3

Qual é o principal vocábulo para indicar a exclusão na correlação alternativa?

---

---

4

Qual é o vocábulo para indicar a negação de dois fatos na correlação alternativa?

---

---

5

Qual é a fórmula empregada para indicar a exclusão de um dos fatos na condição?

---

---

6

A exclusão de qualquer dos fatos na condição influi no resultado final?

---

---

7

Qual é a mais empregada expressão para indicar que dois fatos vão se revezando?

---

---

8

Qual é a expressão que pode substituir **além de**?

---

---

9

Qual é o vocábulo que pode substituir **exceto, salvo, a não ser (que)**?

---

---

10

Qual é a expressão que pode chegar a substituir **em lugar de** ou **em vez de**?

---

---

### Esclarecimentos finais

Ao chegarmos ao final dos doze módulos da 1ª série de Ativando a Linguagem, cabe-nos agradecer aos colegas que tiveram a paciência de chegar até o fim dos trabalhos. Esperamos ter sido útil. A nossa finalidade foi fazer com que o colega entendesse, interpretasse com mais fidelidade a nossa língua, como também chegasse a redigir com fluência e correção.

Estamos convencidos de que a principal causa da falha da capacidade de interpretação e redação reside na falha de domínio do período do período.

Essa dificuldade não é reconhecida pela maioria dos professores: ou a desconhecem, ou não se preocupam com ela, ou não sabem como transpor a barreira.

Aprendendo a pensar por períodos e a expressar-se por períodos, será mais fácil o passo seguinte: a elaboração de um texto, de uma redação coerente.

E aqui vai um pedido de desculpa: sabemos que muitos exercícios são monótonos. O artista precisa ser criativo; mas, antes de poder desenvolver plenamente sua criatividade, tem que dominar uma série de técnicas... E essas técnicas podem ser enfadonhas. Ninguém se torna grande pintor se não souber escolher os pincéis adequados, se não aprender a misturar tintas, se não aprender, depois de inúmeros exercícios, a traçar com fidelidade as linhas.

Três pontos ainda devem ser ressaltados:

I - Não ensinamos tudo a respeito do período. O que ficou para trás há de ser mais fácil e poderá ser explicado na avaliação de textos (numa outra série de módulos, se Deus quiser).

II – Alguns estranharam que não tocamos em “probleminhas” como acentuação, colocação de pronomes, etc. Acontece que tais dificuldades podem ser sanadas por consultas a dicionários e gramáticas; além do mais, há muito livro por aí “tirando dúvidas de português”. Mas o que nos está faltando são livros que nos ensinem a interpretar textos e a redigir. Em nosso entender, o ponto de partida é o período e aqui está a primeira série de módulos neste sentido.

III – Outros estranharam que fosse um ensino diferente de tudo que haviam visto até hoje, sobretudo notaram despreocupação com o ensino de gramática. Ora, outro livro de gramática? Quantas e quantas gramáticas existem por aí! E quanto se ensina de gramática... (?) É preciso inovar e não repetir, se quisermos ter sucesso. Uma coisa é saber gramática, outra coisa é saber português... Existe algum gramático que seja escritor, poeta ou prosador? Não. E quantos e quantos excelentes escritores têm existido e existem, que de gramática nada sabem. Mas SABEM, SENTEM A LÍNGUA.

Está certo, o professor precisa saber gramática para saber ensinar a seus alunos o domínio da língua (não o domínio da gramática).

E repetimos: estes módulos não foram feitos para ensinar o professor a ensinar português no 1º grau; foram feitos para professores ou mesmo outras pessoas (de boa vontade) aprenderem a usar a língua nacional.

Está claro que os módulos, além dos dois objetivos principais (interpretar e raciocinar; raciocinar e redigir), tiveram objetivos (mais ou menos disfarçados): o domínio da pontuação, a ortografia (em todos os sentidos) e mesmo o enriquecimento de vocabulário, além do domínio de variadas formas de expressão ou estilo.

Pelas falhas pedimos desculpas e a colaboração dos colegas.

Com gratidão!

Eurico Back.

**GABARITO**

## PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES

### EXERCÍCIO Nº 1

1. Pedro não só rasgou o bilhete, mas também o jogou no rosto da irmã.
2. A lavadeira não só lavou toda a roupa, mas também conseguiu passá-la a ferro.
3. O caçador não só pegou a espingarda, mas também levou o revólver.
4. O casal não só olhou as vitrinas, mas também fez algumas compras.
5. O vendedor não só espalhou as mercadorias sobre o balcão, mas também explicou as qualidades de cada uma.

**Observação:**

Pode marcar certo, se escreveu em vez de:

- a) Não só: não somente, não apenas.
- b) Mas também: mas ainda.

### EXERCÍCIO Nº 2

1. Deus não só criou o mundo, mas também continua a zelar por ele.
2. Meus alunos não são apenas muito inteligentes, mas também fazem mais lições do que as exigidas.
3. O Brasil não é só um grande país, mas também aceita sem distinção os imigrantes.
4. O jogador não só desperdiçou a sua fortuna, mas também perdeu sua honra.
5. A comida não só esteve excelente, mas também o vinho era dos melhores.

### EXERCÍCIO Nº 3

1. O professor muda de atitude ou o diretor deve tomar medidas mais enérgicas.
2. Trabalharemos pela independência da nossa Pátria ou morreremos por ela.
3. A biblioteca é um local de estudo ou vocês a tratam como local de conversação.
4. Josefina sempre deseja o primeiro lugar para si ou não se julga feliz, em caso contrário.
5. Transmita esta notícia ou não volte mais aqui!

## EXERCÍCIO Nº 4

1. Ou meu tio viajará ao Rio, ou vai passar as férias nas praias do Paraná.
2. Ou você deve emendar-se, ou o desastre será total.
3. Ou você agradece pelos benefícios recebidos, ou será considerado indivíduo grosseiro.
4. Ou os homens se sentirão como irmãos, ou não haverá paz no mundo.
5. Ou você vai pagar o título, ou terei que protestá-lo.

## EXERCÍCIO Nº 5

1. Ele me paga (pagará) ou vou ameaçá-lo de despejo.
2. Os colonos farão boas colheitas ou não poderão pagar suas dívidas no banco.
3. Você acende a luz ou não consigo realizar o trabalho.
4. Trabalharemos ou não progrediremos.
5. Os homens deixam (deixarão) de tomar decisões precipitadas ou vão arrepender-se.

### **Observação:**

Marque certo, se usou a expressão **ou..., ou...**, com vírgula!

## EXERCÍCIO Nº 6

1. Francisco não trabalha nem estuda.
2. Os homens não são felizes nem sabem encontrar a felicidade.
3. Os homens geralmente não são tolerantes nem vão desaparecer os preconceitos tão cedo.
4. Não posso aprovar as suas atitudes nem tenho possibilidades de socorrê-lo.
5. O rapaz não tem boa letra nem se esforça em melhorá-la.

## EXERCÍCIO Nº 7

1. Aquela moça nem sabe cozinhar, nem é capaz de passar roupa.
2. Esse professor nem explica direito, nem permite perguntas.
3. Aquele rapaz nem sabe obedecer, nem será capaz de comandar.
4. Nem concordamos com a sua proposta, nem julgamos adequada a solução proposta pelo gerente.
5. Sérgio nem comprou passagem de avião, nem conseguiu mais um lugar no último ônibus.

**EXERCÍCIO Nº 8**

1. Ora (já) chove demais, ora (já) faz seca terrível.
2. Ora (já) faz frio, ora (já) faz calor insuportável.
3. Ora (já) ela chorava copiosamente, ora (já) sorria sonhadoramente.
4. Ora (já) essa criança manhosa pede leite, ora (já) exige chocolate.
5. Ora (já) você me faz perguntas inteligentes, ora (já) vem com as perguntas mais tolas.
6. Ora (já) mamãe nos prepara uma feijoada, ora (já) nos oferece macarronada.
7. Ora (já) o preço do feijão sobe lá em cima, ora (já) fica ridiculamente baixo para os plantadores.
8. Ora (já) o velho resmungava, ora (já) ficava mudo horas seguidas.
9. Ora (já) a velha se queixava de muito barulho, ora (já) reclamava de sua solidão.
10. Ora (já) as crianças são uns anjos, ora (já) parecem endemoniadas.

**EXERCÍCIO Nº 9**

1. Quer Rodrigo exija, quer peça humildemente, minha resposta será não.
2. Quer chova, quer faça Sol, Arnaldo reclama.
3. Quer vencamos, quer sejamos derrotados, devemos persistir na luta.
4. Quer você seja bom, quer você seja mau, por um julgamento há de passar.
5. Quer os homens sejam brancos, quer pertençam a qualquer outra etnia, eles são todos irmãos.
6. (Quer) seja inverno, (quer) seja verão, ele usa o mesmo tipo de roupa.
7. Eles vão plantar mandioca, quer os outros plantem milho, quer se dediquem à criação de gado.
8. (Quer) seja apenas uma quadra de distância, (quer) seja difícil encontrar local de estacionamento, Arnaldo quer ir de carro.
9. Iremos à praia, (quer) seja de ônibus, (quer) seja de bicicleta.
10. Pretendemos levar adiante os nossos planos, quer o professor se oponha, quer o diretor faça sugestões.

**EXERCÍCIO Nº 10**

- (3) 1.
- (1) 2.
- (4) 3.
- (3) 4.
- (2) 5.
- (5) 6.
- (2) 7.
- (5) 8.
- (1) 9.
- (2) 10.

**EXERCÍCIO Nº 11**

1. Deus tanto criou o mundo, quanto continua a velar por nós.
2. A cozinheira tanto desperdiçava comida, quanto negava os restos aos pobres.
3. O vendedor tanto explicava os discos, quanto deixava a moça escutar no toca-discos.
4. Tanto ia à biblioteca para pesquisas, quanto procurava o professor para solicitar explicações.
5. O livro tanto podia ser dele, quanto podia pertencer a minha mãe.
6. Nesta região, tanto chove muito, quanto faz secas terríveis.
7. A moça tanto chorava copiosamente, quanto sorria por muito tempo.
8. Os alunos tanto me fazem perguntas inteligentes, quanto levantam as mais absurdas objeções.
9. Mamãe tanto nos preparava uma feijoada, quanto nos oferecia macarrão.
10. Os sinos tanto nos chamam para dias festivos, quanto nos anunciam a morte ou outras desgraças.

**EXERCÍCIO Nº 12**

1. Além de levar o isqueiro, Cícero ainda comprou fósforos.  
Ou: Cícero comprou fósforos, além de levar o isqueiro.
2. Além de (os pássaros brasileiros) serem em número mais diverso, os pássaros brasileiros têm plumagem mais linda que os europeus.
3. Além de desonesto, César é mentiroso.  
Ou: Sobre ser desonesto, César é mentiroso.
4. Sobre ser lindíssima, Júlia é muito humilde.
5. Além de misturar bem a massa, você deve pôr uma colher de açúcar.
6. Além de abster-se de álcool, você não pode comer alimentos picantes.
7. Além de destruir a natureza, a humanidade enfeia o mundo.
8. Além de enfeitar(em) o mundo, as flores alegam nossos corações.
9. Além de manter limpa a casa, a esposa tolera as impaciências do marido.
10. Além de ser a fase mais linda, a juventude é a mais promissora.

**Observação:**

Pode marcar como certa qualquer das variantes:

- a) **Além de** ou **sobre**;
- b) Colocação no início ou no fim.

### EXERCÍCIO Nº 13

1. Além de rasgar a carta, Martinho a jogou no rosto da irmã.
2. Além de levar a espingarda, o caçador carregou o revólver.
3. Além de olhar as vitrines, o casal admirou as belas floreiras na rua.
4. Além de mostrar a máquina, o vendedor a fez funcionar.
5. Além de estar a comida excelente, o vinho era dos melhores.
6. Além de serem muito inteligentes, meus alunos são muito dedicados.
7. Além de limpar os canteiros, a menina regou todas as plantas.
8. Além de se sobressair nos esportes, aquele país publica muitos livros.
9. Além de ser muito meiga, Regina é muito prestativa.
10. Além de ser muito frio, o clima é muito úmido.

**Observação:**

Valem os mesmos comentários do exercício 12.

### EXERCÍCIO Nº 14

1. Marcos comentou a história do filme, mais a atuação dos artistas.
2. O historiador narrou as aventuras dos exploradores, mais a vida dos selvagens.
3. O geógrafo descreveu o curso do rio Amazonas, mais o encontro de suas águas com o oceano.
4. A novelista escreveu toda a história, mais a propaganda comercial.
5. O radialista esclareceu as razões da derrota do nosso time, mais a situação de todos os concorrentes.

### EXERCÍCIO Nº 15

1. Não desejo outra coisa, senão (a não ser, exceto, salvo) que você seja feliz.
2. Felícia não deixou minha mãe, senão para casar.
3. O aluno não teve outro trabalho, senão (a não ser, exceto, salvo) transcrever a redação.
4. Não me lembro nada dele, senão (a não ser, exceto, salvo) vagamente de sua fisionomia.
5. A cara é toda rapada, a não ser (salvo, exceto) um trecho pegado às orelhas.

**Observação:**

Os fatos reduzidos (menos o iniciado por **senão**) podem estar no início.

**Exemplo:**

Exceto que você seja feliz, não desejo outra coisa.

## EXERCÍCIO Nº 16

1. Todos vieram, a não ser (exceto, salvo, menos) você.  
Ou: A não ser (exceto, salvo, menos) você, todos viram.
2. A cabeça é toda calva, menos uma roda de orelha a orelha.
3. O adversário esperava tudo, menos isto.
4. Eu lhe contei todos os comentários, menos a parte referente a ela.
5. A redação foi bem escrita, menos a conclusão.

**Observação:**

Valem todas as variantes, como foi indicado no nº 1.

## EXERCÍCIO Nº 17

1. Longe de serem decepções, as derrotas são um incentivo para novas lutas.
2. Longe de consultar o professor, o rapaz agiu precipitadamente.
3. Longe de confessar suas mágoas, Solange fica remoendo-as e deixa preocupados os amigos.
4. Longe de se render(em) ao inimigo, os nossos homens lutaram até a morte.
5. Longe de se ajudar(em) mutuamente, os homens tornam a vida mais difícil, um para o outro.

**Observação:**

Longe de = em vez de = em lugar de.

## EXERCÍCIO Nº 18

1. Longe (em lugar, em vez) de fugir, ficou resistindo.
2. Longe (em lugar, em vez) de manter(em) disciplina, os alunos desrespeitaram o professor.
3. Longe (em vez, em lugar) de levar(em) em conta as novas ideias, os cientistas da época ridicularizam o colega.
4. Longe (em vez, em lugar) de serem belos espetáculos, os terremotos causam inúmeras mortes e destruições.
5. Longe (em vez, em lugar) de serem companheiras e apoio para o homem, certas mulheres dificultam o trabalho profissional dele.
6. Longe (em vez, em lugar) de considerar como pessoas humanas as suas esposas, grande número de maridos chega a maltratá-las.

## PÓS-TESTE

### 1ª questão:

1. O vendedor não só fez preço especial, mas também ofereceu excepcionais condições de pagamento.
2. A mercadoria não só tem pouco valor, mas também o preço está muito alto.

#### **Observação:**

Pode marcar certo, se escreveu em vez de:

- a) Não só: não somente, não apenas;
- b) Mas também: mas ainda.

### 2ª questão:

1. O vendedor fez preço especial ou ofereceu excepcionais condições de pagamento.
2. Ou o vendedor fez preço especial, ou ofereceu excepcionais condições de pagamento.

### 3ª questão:

1. O vendedor não fez preço especial nem ofereceu excepcionais condições de pagamento.
2. O vendedor nem fez preço especial, nem ofereceu excepcionais condições de pagamento.

### 4ª questão:

1. Ora (já) o vendedor fez preço especial, ora (já) ofereceu excepcionais condições de pagamento.

### 5ª questão:

1. Você para de fazer barulho ou não consigo realizar meu trabalho.  
Ou: Ou você para de fazer barulho, ou não consigo realizar meu trabalho.
2. Quer você faça muito barulho, quer permaneça silencioso, vou concretizar meus planos.

**6ª questão:**

1. O professor tanto castiga os maus alunos, quanto elogia muito os esforçados.

**7ª questão:**

1. Além de ter a letra disfarçada, a carta não trazia assinatura.
2. Sobre ter a letra disfarçada, a carta não trazia assinatura.

**8ª questão:**

1. Não me lembro do assaltante, senão de sua vasta barba negra.
2. Todos os alunos foram aprovados, exceto (salvo) os dois mais fracos.

**9ª questão:**

1. Longe (em vez, em lugar) de tomar os remédios prescritos, a mulher fica gemendo a noite inteira.
2. Longe (em vez, em lugar) de ser um defeito para o cientista, a curiosidade é uma virtude necessária nas pesquisas.

**10ª questão:**

- (3) 1.
- (1) 2.
- (4) 3.
- (2) 4.

## PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE

### EXERCÍCIO N° 19

1. Regina não só (somente, apenas) cuida sempre da boa alimentação de seus filhos, mas também (ainda) à noite lhes conta histórias educativas.
2. Muitas cobras não só (somente, apenas) são venenosas, mas também (ainda) atacam traiçoeiramente.
3. Minha mãe não só (somente, apenas) revelava infinita sabedoria, mas também (ainda) tinha muita paciência com seus filhos.
4. O descanso semanal não só (somente, apenas) é muito agradável, mas também (ainda) se demonstrou sumamente necessário à saúde do corpo e do espírito.
5. O Natal não só (somente, apenas) tem sido uma festa cristã, mas também (ainda) virou promoção comercial.

### EXERCÍCIO N° 20

1. Meus alunos não estudam nem querem aprender.
2. Sônia não é humilde nem será feliz em sua vida.
3. A viagem não promete ser curta nem transcorrerá divertida.
4. A vida não é um mar de rosas nem será sempre um leito de espinhos.
5. Infelizmente, nosso diretor não conversa com os colegas nem admite diálogo com eles.

### EXERCÍCIO N° 21

1. Meus alunos nem estudam, nem querem aprender.
2. Sônia nem é humilde, nem será feliz em sua vida.
3. A viagem nem promete ser curta, nem transcorrerá divertida.
4. A vida nem é um mar de rosas, nem será sempre um leito de espinhos.
5. Infelizmente, nosso diretor nem conversa com os colegas, nem admite diálogo com eles.

### EXERCÍCIO N° 22

1. Ora (já) os lavradores plantam mandioca, ora (já) semeiam soja.
2. Ora (já) os alunos estudam, ora (já) brincam no pátio.
3. Ora (já) ele pede café, ora (já) pede chá.
4. Ora (já) esse motorista vai numa velocidade incrível, ora (já) se arrasta como uma lesma.
5. Ora (já) os escoteiros fazem acampamentos na Serra do Mar, ora (já) passeiam pelos campos do Paraná.

**EXERCÍCIO N° 23**

1. Os alunos tanto admiravam o professor de Educação Física, quanto adoravam a professora de Desenho.
2. Os alunos tanto jogam no campo de futebol, quanto se divertem na piscina.
3. Meu pai tanto vai ao cinema, quanto frequenta o teatro.
4. Esta moça tanto gosta de tocar piano, quanto adora ficar ouvindo discos de autores famosos.
5. Um rapaz inteligente tanto vai às quadras de esporte, quanto entra numa biblioteca para suas pesquisas.

**EXERCÍCIO N° 24**

1. Adriano me ajuda ou eu não posso terminar o trabalho.
2. Choverá em breve ou perderemos as nossas colheitas.
3. Você se prepara ou não poderá vencer na vida.
4. Temos que achar um emprego logo ou procuraremos a ajuda de alguém.
5. Esta frutinha há de ser venenosa ou os passarinhos não iam evitá-la.

**EXERCÍCIO N° 25**

1. Ou Adriano me ajuda, ou eu não posso terminar o trabalho.
2. Ou choverá em breve, ou perderemos as nossas colheitas.
3. Ou você se prepara, ou não poderá vencer na vida.
4. Ou temos que achar um emprego logo, ou procuraremos a ajuda de alguém.
5. Ou esta frutinha há de ser venenosa, ou os passarinhos não iam evitá-la.

**EXERCÍCIO N° 26**

1. Quer a prova seja fácil, quer o exercício seja difícil, Juvêncio sempre tira nota alta.
2. Quer Sílvio me ofereça alto ordenado, quer eu esteja passando por dificuldades, não aceitarei emprego na firma dele.
3. (Quer) seja em nosso campo, (quer) seja no campo do adversário, nosso time entrará com ânimo igual.
4. Quer trabalhemos no campo, quer executemos nossas tarefas na cidade, nosso trabalho é útil à humanidade.
5. Quer passemos as férias na praia, quer façamos uma temporada na serra, voltaremos dispostos ao nosso trabalho.

**EXERCÍCIO N° 27**

1. Além de (Sobre) indicar o caminho ao viajante, o lavrador lhe deu algumas frutas.
2. Além de (Sobre) (vender) três bois, o lavrador vendeu doze porcos.
3. Além de (Sobre) ser respeitoso para com todos, Cornélio é muito dedicado aos estudos.
4. Além de (Sobre) podar os galhos das árvores, o jardineiro limpou o gramado.
5. Além de (Sobre) não devolver o boletim, o menino não trouxe justificativa de suas faltas.

**EXERCÍCIO N° 28**

1. Eu não quero outra coisa, senão (a não ser, exceto, salvo) a sobremesa.
2. Sérgio não deixou a biblioteca, senão (a não ser, exceto, salvo) ao término da pesquisa.
3. Não guardo lembranças da minha infância, senão (a não ser, exceto, salvo) do rosto bondoso de minha mãe.
4. A escola foi toda pintada, a não ser (exceto, salvo) a parte dos fundos.
5. Contamos ao gerente o incidente com o freguês, exceto (a não ser, salvo) os palavrões que ouvimos.

**EXERCÍCIO N° 29**

1. Longe de serem vergonhosas, as nossas quedas são uma prova da nossa condição humana.
2. Longe de ficar(mos) lamentando os nossos erros, a nossa obrigação é encontrar o caminho certo.
3. Longe de respeitar o professor, o rapaz ficou gritando no corredor.
4. Longe de refletir(em) suficientemente, os homens se deixam arrastar pela moda.
5. Longe de reconhecer a sua culpa, o rapaz atribuiu ao professor a razão de seu fracasso.

**Observação:**

Em vez de **longe de**, você pode usar **em lugar de**, **em vez de**.

**EXERCÍCIO N° 30**

- (3) 1.
- (1) 2.
- (3) 3.
- (3) 4.
- (2) 5.
- (2) 6.
- (3) 7.
- (3) 8.

## PÓS-TESTE DE SUPORTE

### 1ª questão:

1. Minha terra não só tem um vasto interior, mas também apresenta uma costa muito recortada por enseadas.
2. Meu tio tanto vai a espetáculos de concerto, quanto frequenta campos de futebol.

### 2ª questão:

1. Minha terra não tem um vasto interior nem apresenta uma costa muito recortada por enseadas.
2. Meu tio nem vai a espetáculos de concerto, nem frequenta campos de futebol.

### 3ª questão:

1. Ora (já) a seca destrói as nossas plantações, ora (já) o granizo arrasa as colheitas.

### 4ª questão:

1. Os bombeiros chegarão a tempo ou tudo será destruído pelo fogo.
2. Ou os bombeiros chegarão a tempo, ou tudo será destruído pelo fogo.

### 5ª questão:

1. Quer o inimigo nos ameace com guerra, quer nos faça propostas de paz, reforçaremos nossas guarnições.
2. Quer eles nos ameacem, quer apresentem provas forjadas, ficaremos tranquilos.
3. (Quer) seja tempo de paz, (quer) seja tempo de guerra, o exército sempre deve estar vigilante.

### 6ª questão:

1. Além de dar comida ao pobre, a mulher entregou-lhe um casaco.
2. Além de oferecer aos visitantes um cafezinho, a dona de casa ofereceu aperitivos.  
Ou: Além de um cafezinho, a dona de casa ofereceu aos visitantes aperitivos.
3. Sobre (ser) lindíssima, Rosinha é muito meiga.

**7ª questão:**

1. Marli não aceitou nenhum presente, senão (salvo, exceto, a não ser) um ramallete de flores.

**8ª questão:**

1. Longe (em vez, em lugar) de desanimar por causa de sua primeira reprovação no vestibular, o rapaz lançou-se com mais ardor aos estudos.
2. Longe (em vez, em lugar) de não responder ao pai, o rapaz saiu batendo a porta.

**9ª questão:**

- (3) 1.
- (1) 2.
- (2) 3.
- (3) 4.

**ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO****EXERCÍCIO Nº 31**

1. É apenas soma de dois fatos em nosso raciocínio. (Não representa soma de dois fatos de expressão da linguagem.)
2. Não só..., mas também; não somente..., mas também. (Não apenas..., mas também; não apenas..., mas ainda.)
3. Ou.
4. Nem.
5. Quer..., quer...
6. Não.
7. Ora..., ora...
8. Sobre.
9. Senão.
10. Longe de.

# Tempo de Aprender