



# MÓDULO 1

## COMPREENDENDO NOTÍCIAS

*Tempo de  
Aprender*

**Ministro de Estado da Educação**

MILTON RIBEIRO

**Secretário-Executivo**

VICTOR GODOY VEIGA

**Presidente da Coordenação de  
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível  
Superior**

CLÁUDIA MANSANI QUEDA DE TOLEDO

**Secretário de Alfabetização**

CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM

**Secretaria de Alfabetização**

ANTHONY TANNUS WRIGHT

CLÁUDIA DA SILVA

DANIEL DO NASCIMENTO ASSIS FILHO

DANIEL PRADO MACHADO

EDUARDO FEDERIZZI SALLENAVE

FÁBIO DE BARROS CORREIA GOMES FILHO

FELIPE SALOMÃO CARDOSO

FRANCISCA NEGREIROS SILVA

HENRIQUE SOARES VIEIRA CARDOSO

IVONE COSTA DE OLIVEIRA

JONATHAN FERNANDO TEIXEIRA

LUIZ CLÁUDIO LIMA COSTA

MARIANA ALMEIDA DE FARIA

MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO

MAURÍCIO ALMEIDA PRADO

PAULA JOANA BAREIRO TAVARES

RENATA SILVA DE ALMEIDA DOS SANTOS

ROSIMERE GOMES ROCHA

STELA FONTES FERREIRA DA CUNHA

TALITA LIMA LEMES

VERÔNICA CARDOZO PESSOA DE

CARVALHO

VICTOR DE CARVALHO SILVEIRA

WILIAM FERREIRA DA CUNHA

**Coordenação de Aperfeiçoamento de  
Pessoal de Nível Superior**

CARLOS CEZAR MODERNELO LENUZZA

LORENA LINS DAMASCENO

**Digitalização**

MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA

**Revisão de Texto**

MARILI MOREIRA DA SILVA VIEIRA

FELIPE SALOMÃO CARDOSO

**Organização**

MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO

**Projeto Gráfico e Editoração**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD**

B126m Back, Eurico

Módulo 1 – Compreendendo notícias / Eurico Back. – Brasília :  
Ministério da Educação (MEC), 2021.

75 p. ; 21cm x 29,7cm. - (Ativando a linguagem: português através de  
módulos ; v.1)

Inclui índice.

ISBN: 978-65-87026-95-4

1. Português. 2. Redação. 3. Linguagem. 4. Interpretação. I. Título. II.  
Série.

2021-3144

CDD 469

CDU 81

**Elaborado por Vagner Rodolfo da Silva - CRB-8/9410**

**Índice para catálogo sistemático:**

1. Português 469

2. Português 81

# SUMÁRIO

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| <b>NOTA DO MINISTRO</b>                          | 04 |
| <b>NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES</b>               | 05 |
| <b>APRESENTAÇÃO</b>                              | 06 |
| <b>INTRODUÇÃO</b>                                | 07 |
| <b>I. PRÉ-REQUISITO</b>                          | 08 |
| <b>II. OBJETIVOS</b>                             | 09 |
| <b>III. PRÉ-TESTE</b>                            | 10 |
| GABARITO DO PRÉ-REQUISITO                        | 12 |
| GABARITO DO PRÉ-TESTE                            | 13 |
| <b>IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES</b>            | 14 |
| <b>ATIVIDADE Nº 1</b>                            | 16 |
| EXERCÍCIO Nº 1                                   | 16 |
| EXERCÍCIO Nº 2                                   | 16 |
| <b>ATIVIDADE Nº 2</b>                            | 16 |
| EXERCÍCIO Nº 3                                   | 17 |
| <b>ATIVIDADE Nº 3</b>                            | 21 |
| EXERCÍCIO Nº 4                                   | 21 |
| <b>ATIVIDADE Nº 4</b>                            | 23 |
| EXERCÍCIO Nº 5                                   | 23 |
| EXERCÍCIO Nº 6                                   | 25 |
| <b>ATIVIDADE Nº 5</b>                            | 26 |
| EXERCÍCIO Nº 7                                   | 26 |
| EXERCÍCIO Nº 8                                   | 28 |
| <b>ATIVIDADE Nº 6</b>                            | 29 |
| EXERCÍCIO Nº 9                                   | 29 |
| <b>ATIVIDADE Nº 7</b>                            | 31 |
| EXERCÍCIO Nº 10                                  | 31 |
| EXERCÍCIO Nº 11                                  | 32 |
| EXERCÍCIO Nº 12                                  | 34 |
| <b>ATIVIDADE Nº 8</b>                            | 35 |
| EXERCÍCIO Nº 13                                  | 35 |
| EXERCÍCIO Nº 14                                  | 38 |
| <b>ATIVIDADE Nº 9</b>                            | 40 |
| EXERCÍCIO Nº 15                                  | 41 |
| EXERCÍCIO Nº 16                                  | 44 |
| <b>V. PÓS-TESTE</b>                              | 48 |
| <b>VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE</b> | 50 |
| EXERCÍCIO Nº 17                                  | 51 |
| EXERCÍCIO Nº 18                                  | 53 |
| EXERCÍCIO Nº 19                                  | 55 |
| EXERCÍCIO Nº 20                                  | 56 |
| EXERCÍCIO Nº 21                                  | 57 |
| <b>VII. PÓS-TESTE DE SUPORTE</b>                 | 59 |
| <b>VIII. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO</b>        | 62 |
| EXERCÍCIO Nº 22                                  | 62 |
| <b>GABARITO</b>                                  | 63 |
| PÓS-TESTE                                        | 71 |
| PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE            | 72 |
| PÓS-TESTE DE SUPORTE                             | 74 |
| ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO                     | 75 |

## NOTA DO MINISTRO

O domínio da Língua Portuguesa é um dos pilares para a formação docente brasileira, em qualquer licenciatura ou área do saber. No cotidiano escolar e universitário, a arte didática envolve expor, em linguagem transparente e clara, os meandros próprios de cada disciplina, desde Matemática, Ciências e Engenharias, até Filosofia, Artes e Biblioteconomia, incluindo Educação Física, História, Direito, Medicina e as demais. De modo geral, o professor regularmente redige planos de aula, expõe tópicos, prescreve e corrige exercícios e avaliações, bem como publica pesquisas e artigos científicos. Na educação básica, o educador comunica-se, periodicamente, por meio de textos, tanto com os pais e responsáveis quanto com seus pares e outros atores educacionais, como nos Conselhos. Além de tudo isso, o professor da educação básica, principalmente nos anos iniciais, tem a responsabilidade de ensinar aos seus alunos a arte da leitura e da escrita e inspirá-los a buscar a excelência na forma de expressar-se por escrito.

Para fortalecer esse importante alicerce, o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Alfabetização, lançou em 2020, em comemoração ao Dia Nacional da Alfabetização (14 de novembro), o curso *on-line* Práticas de Produção de Texto, destinado principalmente a professores dos anos iniciais do ensino fundamental. O alvo do curso é proporcionar situações de aprendizagem que possibilitem a ampliação das habilidades de redação, compreensão e interpretação de textos. A metodologia do curso envolve diversificadas formas de exercícios, os quais promovem a fluência e a correção no uso da pontuação, ortografia, expressão, vocabulário e estilo. Assim, o curso tem o potencial de beneficiar professores e estudantes, contribuindo para a proficiência no uso da Língua Portuguesa e para o avanço no domínio das demais áreas do conhecimento.

Com esta iniciativa, o Governo Federal dá mais um importante passo na efetiva valorização dos profissionais da alfabetização, o qual resultará em melhoria na qualidade da educação oferecida às crianças brasileiras.

**MILTON RIBEIRO**

Ministro da Educação



## NOTA DA PRESIDENTE DA CAPES

A CAPES, que completa 70 anos, apoia o desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico no Brasil e subsidia o Ministério da Educação na promoção de atividades de apoio à formação de professores da Educação Básica. A Fundação tem dedicado uma especial atenção aos profissionais que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Um exemplo dessa valorização é a oferta do curso *on-line* “Práticas de Produção de Texto”, desenvolvido em parceria com a Secretaria de Alfabetização (Sealf/MEC). Esta é uma relevante iniciativa que promove a formação continuada dos profissionais da educação no Brasil.

Capacitar pessoas responsáveis pelo ensino de alunos da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental é trabalhar pela cidadania e pela melhora duradoura e a longo prazo da ciência brasileira. O bom uso da língua portuguesa é um dos pilares desse processo.

Este material, com certeza, ofertará conteúdos que reforçam a proficiência dos professores no uso da língua portuguesa e na produção de textos. Espero que o conhecimento adquirido neste curso resulte na melhoria da qualidade do ensino de todas as crianças brasileiras.

**CLÁUDIA QUEDA DE TOLEDO**

Presidente da CAPES

## APRESENTAÇÃO

A Política Nacional de Alfabetização (PNA), instituída pelo Decreto nº 9.765, de 2019, elenca a produção de escrita como um dos seis componentes essenciais da alfabetização. Destinado aos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, o curso *Práticas de Produção de Texto* é, portanto, mais uma ação de implementação da PNA.

Esta capacitação é uma reedição do curso *Ativando a Linguagem: Português Através de Módulos*, do professor Eurico Back. Originalmente elaborado em modalidade a distância para docentes de 1ª a 4ª série do 1º grau do estado do Paraná, o curso alcançou considerável sucesso nas escolas. A proposta, então, foi atualizada para o Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (Avamec) e integra, com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o programa Tempo de Aprender, da Secretaria de Alfabetização.

Nas atividades envolvidas, adota-se o princípio da dificuldade mínima e crescente, a fim de que a produção escrita alcance o mesmo automatismo da fala. Por meio de frases contextualizadas, aprende-se, de forma natural, a utilizar sinais de pontuação, conjugar verbos, empregar corretamente a concordância, a regência, as conjunções e as locuções, entre outras regras de gramática fundamentais para a compreensão, interpretação e redação de textos.

Ao fornecer um grande repertório de estruturas frasais e toda uma gama de recursos estilísticos, essa didática proporciona ao cursista, por exemplo, os meios de que necessita para refletir sobre os fatos de uma notícia e relacioná-los entre si. Além disso, facilita a organização do raciocínio, conferindo-lhe segurança e clareza. Ao mesmo tempo, desperta a criatividade e a expressividade e aprimora a produção textual do estudante.

O curso é composto por doze módulos, que seguem a seguinte estrutura:

- I - pré-requisito, que indica os conhecimentos necessários para iniciar cada módulo;
- II - objetivos, ou seja, aquilo que o cursista deverá ser capaz de fazer após os estudos;
- III - pré-teste, composto de questões sobre o conteúdo a ser abordado;
- IV - procedimentos e atividades, que compõem o cerne de cada módulo, com explicações e exercícios;
- V - pós-teste, com questões que aferem o desempenho do cursista;
- VI - procedimentos e atividades de suporte, que retomam os conteúdos do módulo, a fim de reforçar a aprendizagem;
- VII - pós-teste de suporte, para verificar se eventuais dificuldades foram sanadas; e
- VIII - atividades de enriquecimento, sob a forma de exercícios complementares.

A dinâmica do curso é simples: o aluno lê os textos, resolve os exercícios e os corrige de forma autônoma, a partir de um gabarito.

Assim como o curso *Práticas de Alfabetização*, esta é mais uma iniciativa da Secretaria de Alfabetização voltada à capacitação e valorização de professores.

Agradeço à Secretaria de Estado de Educação do Paraná por ter cedido o direito de uso do material que serviu de base para este curso.

**CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM**

Secretário de Alfabetização do Ministério da Educação

## INTRODUÇÃO

Não existe nada sem linguagem. No Brasil, podemos dizer que nada existe sem língua portuguesa. Utilizamos a nossa língua a todo instante: falamos com os demais membros da nossa família; conversamos com os nossos vizinhos; fazemos o nosso pedido na farmácia ou no supermercado; queixamo-nos de nossas dores ao médico. Se alguém disser que não gosta de português, deveria ficar mudo o dia inteiro: não sabe o que é português.

Nada existe sem linguagem: não há comércio, nem lei, nem religião, nem amizade, nem amor; pois com os amigos, com Deus, com os estranhos, com todos empregamos a nossa língua. É em português que dizemos as nossas palavras de carinho e amor; ainda para fazer contas, usamos palavras portuguesas. Não há Matemática, nem Física, nem progresso ou desenvolvimento sem língua. Cada ser humano, como toda a nação brasileira, precisa de língua portuguesa: é questão de patriotismo; é questão de cada um poder viver melhor.

A língua é o principal instrumento de trabalho de qualquer cidadão, desde o maior cientista até o mais humilde operário. Simplesmente, não existe atividade alguma que possa dispensar o uso da língua.

Deve estar claro, portanto, que aquele que melhor dominar a sua língua pode vencer mais facilmente na vida, ser melhor no seu campo de trabalho e mais útil aos outros.

**Exemplo:** Barnabé e Zenóbio são dois engenheiros igualmente bons em cálculos e construções; mas Barnabé escreve bem português e fala com clareza a seus operários. Zenóbio, ao contrário, não sabe redigir e, quando fala aos operários, ninguém entende o que ele mandou fazer. Qual dos dois exerce melhor a sua profissão? Qual dos dois é melhor engenheiro? Não há dúvida: é Barnabé, aquele que melhor domina o seu idioma.

Com esse exemplo, deve ter ficado bem claro o que pretendemos: é que você aprenda a usar a sua língua entendendo os outros, quando falam; entendendo o que você ler; que você aprenda a escrever com clareza e precisão para que os outros entendam o que você lhes comunicou.

A língua é, antes de mais nada, um instrumento de comunicação; só domina quem sabe escutar, falar, ler e escrever. Mas ela não é só instrumento de comunicação: é também instrumento de raciocínio, pois, para escutar, falar, ler e escrever, é também preciso pensar.

Portanto, podemos concluir:

Saber português é:

- 1 Saber pensar;
- 2 Saber comunicar-se: escutar e falar; ler e escrever;
- 3 Saber entender-se **com** os outros.

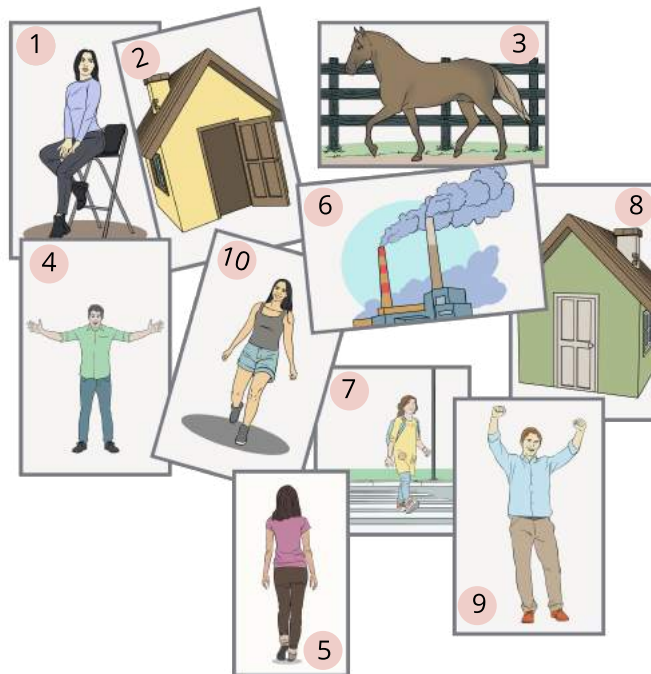
Vamos ver, então, se conseguimos aprender português, neste sentido.

**I. PRÉ-REQUISITO**

Se você resolver o que vamos pedir no exercício seguinte, poderá, com toda a tranquilidade, estudar o primeiro módulo.

**EXERCÍCIO**

A seguir, você vê dez figuras, todas numeradas de 1 a 10. Depois de todas as figuras, você encontra dez afirmações correspondentes às figuras. Na frente de cada uma das afirmações, você vai escrever o número da respectiva figura. Atenção, porque as figuras e as afirmações não aparecem na mesma ordem.



- ☐ O cavalo está perto da cerca.
- ☐ O menino atravessa a rua.
- ☐ Sai fumaça da chaminé.
- ☐ A mulher está sentada.
- ☐ A porta da casa está fechada.
- ☐ A porta da casa está aberta.
- ☐ O homem estendeu os braços para os lados.
- ☐ O homem ergueu os dois braços.
- ☐ A menina vem indo (de frente).
- ☐ A menina vai indo (de costas).

**II. OBJETIVOS**

Vamos ver os objetivos do primeiro módulo. Objetivo é aquilo que você deverá ser capaz de fazer, quando terminar o estudo e tiver feito todos os exercícios propostos.

No final do estudo deste primeiro módulo, você será capaz de:

- I Compreender notícias.
- II Descobrir os diversos fatos de uma notícia.
- III Descobrir o centro de interesse de cada fato.
- IV Redigir notícias de um único fato.
- V Iniciar sempre com letra maiúscula.
- VI Terminar a notícia com o ponto final.
- VII Saber escrever corretamente os vocábulos que ocorrerem nos exercícios.

---

**Observação**

Agora, não se incomode, se não entendeu nada do que ficou escrito nos objetivos. Veja se é capaz de resolver o pré-teste, que vem logo a seguir. Se não souber, não faz mal nenhum: irá aprender no primeiro módulo.

---

### III. PRÉ-TESTE

1

Divida a notícia em três fatos.

*Acendendo o cachimbo, vovô chamou os netos, contando-lhes uma história.*

a

---

b

---

c

---

2

Divida a notícia em três fatos.

*Perdendo o automóvel uma roda, o motorista perdeu o controle, chocando-se o carro contra o barranco.*

a

---

b

---

c

---

3

Descubra o centro de interesse em cada um dos fatos; descubra de que ou de quem se trata.

*Perdendo o automóvel uma roda, o motorista perdeu o controle, chocando-se o carro contra o barranco.*

a

---

b

---

c

---

4

Descubra o centro de interesse, de quem se trata, na notícia seguinte.

*Apressando o passo, chegamos a tempo.*

a

---

5

Indique se a notícia é verdadeira, falsa ou imaginária.

a

A roseira é uma planta.

---

b

A roseira é um animal.

---

c

“O cravo brigou com a rosa.”

---

## GABARITO DO PRÉ-REQUISITO

O gabarito serve para você verificar se acertou todas as questões do exercício pedido no pré-requisito.

- ( 3 ) O cavalo está perto da cerca.
- ( 7 ) O menino atravessa a rua.
- ( 6 ) Sai fumaça da chaminé.
- ( 1 ) A mulher está sentada.
- ( 8 ) A porta da casa está fechada.
- ( 2 ) A porta da casa está aberta.
- ( 4 ) O homem estendeu os braços para os lados.
- ( 9 ) O homem ergueu os dois braços.
- ( 10 ) A menina vem vindo.
- ( 5 ) A menina vai indo.

Acreditamos sinceramente que você tenha acertado todos os dez pontos. Ora, o exercício foi feito para um brasileiro: um estrangeiro que nada entendesse de português, não poderia acertar o pré-requisito.



**GABARITO DO PRÉ-TESTE**

- 1 a) Vovô acendeu o cachimbo.  
b) (Vovô) chamou os netos.  
c) (Vovô) contou-lhes uma história.

**Observação:** As expressões que estão entre parênteses não podiam faltar; mas se não escreveu, pode marcar certas as respostas, assim mesmo.

- 2 a) O automóvel perdeu uma roda.  
b) O motorista perdeu o controle.  
c) O carro chocou-se contra o barranco.

- 3 a) O automóvel.  
b) O motorista.  
c) O carro.

- 4 Nós.

- 5 a) Verdadeira.  
b) Falsa.  
c) Imaginária.

**Observação:** Não se considere aprovado, se você não iniciou com letras maiúsculas; se você não colocou os pontos finais; se você omitiu os acentos; se você cometeu erros ortográficos em vocábulos como: **acendeu, cachimbo, história, automóvel, carro, chocou, barranco.**

**IV. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES**

Quem não gosta de ouvir uma boa história? Seja criança, adulto ou idoso, todos gostam de ouvir notícias: algumas nos divertem, outras apenas nos distraem; mas algumas nos podem entristecer ou mesmo aborrecer profundamente. Mas, ó coisa horrível: algumas podem ser mentirosas, caluniosas.

E imediatamente percebemos que não basta escutar; é preciso saber pensar e tomar atitudes: rejeitar algumas notícias, reagir contra outras. Mas de boas histórias podemos extrair algo de útil para a nossa vida, a de nossos filhos e de nossos alunos.

A curiosidade pode ser uma ótima qualidade, quando queremos saber das novidades, quando podemos acompanhar os acontecimentos. Neste sentido, a curiosidade é uma qualidade indispensável ao ser humano. Devemos deixar de lado as fofocas e o falar mal dos outros.

Mas então o que é preciso? É preciso saber pensar, aprender a raciocinar e extrair tudo que for possível das notícias. O que primeiro vai preocupar-nos, é aprender a pensar.

**ATIVIDADE Nº 1****1ª notícia:**

*Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil no ano de 1500.*  
É uma notícia verdadeira.

**2ª notícia:**

*Pedro Álvares Cabral nasceu no ano de 1300.*  
É uma notícia falsa. (Ora, ele teria duzentos anos de idade, quando descobriu o Brasil.)

**3ª notícia:**

*Algum dia, os homens construirão uma cidade de um milhão de habitantes na Lua.*

Esta notícia é apenas uma notícia possível; ainda não é verdadeira; ela é ou provável ou improvável. Quem de nós viverá, para ver se ela se torna verdadeira?

**4ª notícia:**

*O lobo mau disse para os três porquinhos que ele derrubava a casa deles.* Esta é uma notícia imaginária; ela se distingue da notícia falsa, porque nós a aceitamos como se fosse verdadeira. A notícia pode ser inacreditável como no exemplo do lobo mau.

Mas a notícia imaginária pode ser acreditável, isto é, de fato não aconteceu, mas poderia ter acontecido.

**Exemplo:**

"Rodrigo apanhou um seixo, fez pontaria numa árvore e arremessou-o, errando o alvo". (Érico Veríssimo, **Um Certo Capitão Rodrigo**. São Paulo: Editora Edibolso, 1 975.)

O célebre escritor gaúcho nos dá essa notícia; mas o capitão Rodrigo jamais existiu... Mas poderia ter existido e ter jogado a pedra. Toda essa história do Capitão Rodrigo é uma invenção de escritor.

**Resumindo:** A notícia imaginária pode ser inacreditável (porque impossível de acontecer) ou acreditável (porque seria possível). Com nomes mais complicados, a notícia imaginária também é chamada de **ficção** ou **fictícia**; se inacreditável, **inverossímil**; se acreditável, **verossímil**. É claro que as notícias imaginárias não deviam fazer parte de obras científicas; quem trata de notícias imaginárias é a Literatura: os poetas e os prosadores, como os romancistas. Nada do que acontece nas telenovelas precisa ter acontecido realmente. Os jornais e as revistas de divulgação de notícias e fotos só deviam apresentar notícias verdadeiras; mas podem surgir notícias falsas, mesmo nos noticiários... E então é comum aparecer o desmentido no dia seguinte.

Para quem pretende aprender a raciocinar, é muito importante saber reconhecer as notícias, se elas são:

- Verdadeiras.
- Falsas.
- Possíveis (prováveis ou improváveis).
- Imaginárias (acreditáveis ou inacreditáveis).

## EXERCÍCIO Nº1

Classifique as notícias seguintes:

- 01 - O futebol é um jogo. \_\_\_\_\_
- 02 - Todos os ratos são amigos dos gatos. \_\_\_\_\_
- 03 - No futuro, não haverá mais nenhum automóvel a gasolina. \_\_\_\_\_
- 04 - “Pus o meu sonho num navio” (Cecília Meireles). \_\_\_\_\_
- 05 - Branca de Neve viveu com os sete anões. \_\_\_\_\_
- 06 - A tartaruga corre mais depressa do que um cachorro. \_\_\_\_\_
- 07 - Com o martelo se bate no prego. \_\_\_\_\_
- 08 - Com gasolina se apaga o fogo. \_\_\_\_\_
- 09 - Ainda vão inventar um trem que viaje a mil quilômetros por hora. \_\_\_\_\_
- 10 - A chuva cai das nuvens. \_\_\_\_\_

## EXERCÍCIO Nº2

Numere a segunda coluna pela primeira:

- |                                                |                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> 1 Verdadeira. | <input type="radio"/> Eu posso morrer ainda neste mês.           |
| <input checked="" type="radio"/> 2 Falsa.      | <input type="radio"/> Todos os homens são mortais.               |
| <input checked="" type="radio"/> 3 Possível.   | <input type="radio"/> Curitiba é a capital do Estado de Goiás.   |
| <input checked="" type="radio"/> 4 Imaginária. | <input type="radio"/> Uma fada transformou o sapo numa princesa. |
|                                                | <input type="radio"/> Numa viagem, vai furar este pneu do carro. |
|                                                | <input type="radio"/> Dois mais três são sete.                   |

## ATIVIDADE Nº 2

Vamos trabalhar com notícias imaginárias, primeiro; mas todas elas são acreditáveis: podem ter acontecido. Portanto, se fizer de conta que são verdadeiras, também não terá importância.

Vamos ouvir uma notícia, ou melhor, vamos ler uma notícia:

*Preparando um gostoso bolo, a mãe repartiu-o depois do jantar, alegrando seus filhos.*

Esta notícia é um conjunto de três fatos:

1º - A mãe preparou um gostoso bolo.

2º - A mãe repartiu o bolo depois do jantar.

3º - A mãe alegrou seus filhos.

Vamos logo ver se você aprendeu: os exercícios seguintes trazem notícias de três fatos.

### Atenção

Depois do primeiro e do segundo fato, aparece vírgula; no final da notícia, o ponto final. Além do mais, a notícia começa sempre com letra maiúscula.

## EXERCÍCIO Nº3

1

Voltando do trabalho, o pai trouxe um pacotinho de balas, distribuindo-as entre os filhos.

a

---

b

---

c

---

2

Procurando a boneca, a menina brincou com ela, guardando-a depois na caixa.

a

---

b

---

c

---

**3**

Pegando a bola, o menino saiu de casa, jogando num campinho próximo.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**4**

Chegando a vovó, tomou a netinha nos braços, achando-a gorduchinha.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**5**

Entrando na sala, o vovô sentou-se na cadeira, acendendo o cachimbo.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**6**

Preparando o almoço, a mãe pôs a comida na mesa, chamando todos para a refeição.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**7**

Tirando a louça da mesa, a tia colocou tudo na pia, lavando pratos e talheres.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**8**

Enxugando a louça, Judite empilhou os pratos, guardando-os no armário.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

9

Recolhendo as folhas secas, o rapaz levou-as ao fundo do quintal, enterrando-as.

a

---

b

---

c

---

10

Terminando a lição, Joãozinho levantou-se, guardando o material na gaveta.

a

---

b

---

c

---



## ATIVIDADE Nº 3

Vamos voltar a uma notícia já conhecida:

*Preparando um gostoso bolo, a mãe repartiu-o depois do jantar, alegrando os filhos.*

Descobrimos nessa notícia três fatos:

- a) A mãe preparou um gostoso bolo.
- b) A mãe repartiu o bolo depois do jantar.
- c) A mãe alegrou os filhos.

Quais são os nomes de pessoas que aparecem? São dois: mãe e filhos. Mas a única pessoa que participou dos três fatos é a mãe; o nome dela é que se repete nos três fatos.

Se você entendeu, pode descobrir a pessoa que aparece nos três fatos de cada notícia do exercício nº 3.

## EXERCÍCIO Nº4

**Escreva** o nome da pessoa que aparece nos três fatos de cada uma das notícias do exercício nº 3.

---

### Atenção

Letra maiúscula no começo e ponto final.

---

1

Voltando do trabalho, o pai trouxe um pacotinho de balas, distribuindo-as entre os filhos.

---

2

Procurando a boneca, a menina brincou com ela, guardando-a depois na caixa.

---

**3**

Pegando a bola, o menino saiu de casa, jogando num campinho próximo.

---

**4**

Chegando a vovó, tomou a netinha nos braços, achando-a gorduchinha.

---

**5**

Entrando na sala, o vovô sentou-se na cadeira, acendendo o cachimbo.

---

**6**

Preparando o almoço, a mãe pôs a comida na mesa, chamando todos para a refeição.

---

**7**

Tirando a louça da mesa, a tia colocou tudo na pia, lavando pratos e talheres.

---

**8**

Enxugando a louça, Judite empilhou os pratos, guardando-as no armário.

---

**9**

Recolhendo as folhas secas, o rapaz levou-as ao fundo do quintal, enterrando-as.

---

**10**

Terminando a lição, Joãozinho levantou-se, guardando o material na gaveta.

---

## ATIVIDADE Nº 4

Nem toda notícia trata de pessoas; pode também referir-se a animais, plantas e outros seres.

## EXERCÍCIO Nº5

Descubra novamente os três fatos de cada notícia, observando que não se trata de pessoas.

**1**

Entrando na cozinha, o gatinho chegou perto da menina, pulando-lhe no colo.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**2**

Crescendo vigorosamente, o pinheiro ficou mais alto do que a casa, deixando cair galhos no telhado.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**3**

Caindo suavemente, a chuva molhou as plantas, reverdecendo-as.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**4**

Erguendo-se no horizonte, o Sol iluminou as gotas de orvalho, causando inúmeros reflexos entre as flores.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**5**

Perdoando as faltas, o amor conquista as pessoas, tornando-as nossas amigas.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**Atenção**

Você não esqueceu maiúscula e ponto final?

---

**EXERCÍCIO Nº6**

Uma vez que você estabeleceu os três fatos de cada notícia, deverá agora facilmente descobrir qual é o centro de nossa atenção em cada um dos fatos: o mesmo nome de que se trata nos três fatos. Escreva o nome de que se trata em cada notícia do exercício precedente, o de número 5. (CUIDADO: Maiúscula e ponto final.)

**1**

Entrando na cozinha, o gatinho chegou perto da menina, pulando-lhe no colo.

---

**2**

Crescendo vigorosamente, o pinheiro ficou mais alto do que a casa, deixando cair galhos no telhado.

---

**3**

Caindo suavemente, a chuva molhou as plantas, reverdecendo-as.

---

**4**

Erguendo-se no horizonte, o Sol iluminou as gotas de orvalho, causando inúmeros reflexos entre as flores.

---

**5**

Perdoando as faltas, o amor conquista as pessoas, tornando-as nossas amigas.

---

## ATIVIDADE Nº 5

Nem toda notícia trata de pessoas; pode também referir-se a animais, plantas e outros seres.

**Exemplo:**

*Estudando muito, o aluno passou no exame.*

Vamos desdobrar em fatos:

- a) *O aluno estudou muito.*
- b) *O aluno passou no exame.*

O que verificamos? Muito simples. Existem notícias de apenas dois fatos.

**Exemplo:**

*O cantor apresentou-se magnificamente, recebendo os aplausos do público.*

- a) *O cantor apresentou-se magnificamente.*
- b) *O cantor recebeu os aplausos do público.*

## EXERCÍCIO Nº7

Estabeleça os dois fatos de cada notícia.

**1**

Comprando a entrada, Maria entrou no cinema.

**a**

---

**b**

---

**2**

O filme foi maravilhoso, encantando a moça.

**a**

---

**b**

---

**3**

O vento começou a soprar, balançando as flores no jardim.

**a**

---

**b**

---

**4**

Soprando com fúria, o vendaval destelhou muitas casas.

**a**

---

**b**

---

**5**

Cantando alegremente nas copas das árvores, os pássaros enfeitam a nossa vida.

**a**

---

**b**

---

## EXERCÍCIO Nº8

Descubra qual é o centro de nosso interesse em cada uma das cinco notícias do exercício número 7. Você ainda se lembra que é sempre aquele nome que se repete nos dois fatos?

---

### Atenção

Maiúscula no começo e, no final, o ponto.

---

1

Comprando a entrada, Maria entrou no cinema.

---

2

O filme foi maravilhoso, encantando a moça.

---

3

O vento começou a soprar, balançando as flores no jardim.

---

4

Soprando com fúria, o vendaval destelhou muitas casas.

---

5

Cantando alegremente nas copas das árvores, os pássaros enfeitam a nossa vida.

---



## ATIVIDADE Nº 6

**Exemplo:**

*Marina fez seis anos ontem.*

É uma notícia... Mas tem um só fato.

*Marina fez seis anos ontem.*

Tínhamos visto até aqui conjuntos de três ou de dois fatos numa notícia. Nada impede que haja uma notícia de um único fato. Por quê? Ora, aquele que nos conta, não sabe mais do que este único fato... Ou não nos quer contar o restante.

**Outro exemplo:**

*Márcio caiu da bicicleta.*

Você não vai querer, agora, que a gente peça um exercício de uma notícia que tenha um fato apenas. Ora, bolas: seria apenas copiar. Vamos pedir algo mais difícil. Qual é o centro de interesse, em que se fixa a nossa atenção em cada uma das notícias (ou fatos) do exercício seguinte. É mais difícil porque a notícia tem um fato só e não tem como comparar e descobrir qual é o nome que se repete. Mas veja bem de que se trata, de que se fala. Mas vamos ajudar primeiro.

Notícia: ***Marina fez seis anos ontem.***

Resposta: ***Marina.*** (De quem se trata?)

Notícia: ***Brilham muitas estrelas no céu.***

Respostas: ***Muitas estrelas.*** (De que se fala?)

## EXERCÍCIO Nº9

Descubra o centro de interesse de cada notícia (ou fato).

MAIÚSCULA; PONTO FINAL

1

A cadeira está fora do lugar.

**2**

Os pássaros cantam nos galhos das árvores.

**3**

Nos galhos das árvores cantam os pássaros.

**4**

Dormem as crianças.

**5**

Pedia comida o velho mendigo.

**6**

No colo da mãe, adormeceu o bebê.

**7**

Piam as corujas nos cantos da velha casa.

**8**

Coaxam os sapos nos banhados.

**9**

Domingo, meu tio viajará para uma cidade grande.

**10**

A pressa estraga muitos trabalhos.

## ATIVIDADE Nº 7

**Exemplo:*****Caí da escada.***

Quem caiu da escada? Não está escrito aí o nome de quem caiu. Mas a única palavra de toda a língua portuguesa que pode caber ali é **eu**.

**Prova:****Eu caí da escada.**

O centro de interesse aí é a palavra *eu*. Portanto, verificamos que não está escrito o nome ou aquilo que seja o ponto da nossa atenção.

## EXERCÍCIO Nº10

Encontre o centro de interesse, mesmo oculto, isto é, não escrito:

**1**

Comprei um presente para minha mãe.

---

**2**

Oferecemos flores à nossa professora.

---

**3**

Às seis horas da manhã, acordo sempre.

---

**4**

Como de hábito, cumpriremos a nossa promessa.

---

**5**

Apesar de todas as dificuldades, vencerei.

---

## EXERCÍCIO Nº11

### Exemplos:

*Fazendo a lição com muito cuidado, recebemos elogio da professora.*

- a) Nós fizemos a lição com muito cuidado.
- b) Nós recebemos elogio da professora.

**Observe bem:** Mesmo em notícia de dois ou três fatos, pode estar oculto o nosso centro de interesse. Em nosso exemplo, o centro de interesse é **nós**.

Desdobre as notícias seguintes em fatos:

1

Levantando-me cedo, fiz a cama e fui ajudar minha mãe.

a

---

b

---

c

---

2

Admirando a bela paisagem, tiramos uma fotografia e voltamos contentes.

a

---

b

---

c

---

3

Revendo o nosso álbum, lembrei-me de minha avó.

a

---

b

---

4

Tropecei numa pedra, ao observar as nuvens.

a

---

b

---

5

Ouvindo música suave, ficamos menos preocupados.

a

---

b

---

## EXERCÍCIO Nº12

Descubra em todas as notícias do exercício anterior, o de nº 11, qual é o centro de interesse.

**1**

Levantando-me cedo, fiz a cama e fui ajudar minha mãe.

---

**2**

Admirando a bela paisagem, tiramos uma fotografia e voltamos contentes.

---

**3**

Revendo o nosso álbum, lembrei-me de minha avó.

---

**4**

Tropecei numa pedra, ao observar as nuvens.

---

**5**

Ouvindo música suave, ficamos menos preocupados.

---

É CLARO QUE VOCÊ NÃO SE ESQUECEU NEM DO PONTO NEM DA MAIÚSCULA.

**ATIVIDADE Nº 8****Exemplo:**

*Passando o automóvel em alta velocidade, o guarda multou o motorista.*

- a) *O automóvel passou em alta velocidade.*
- b) *O guarda multou o motorista.*

No primeiro fato, o centro de interesse **é o automóvel**. No segundo, **é o guarda**.

O que acabamos de descobrir? O centro de interesse pode mudar de um fato para outro dentro da mesma notícia. Cada fato pode ter seu centro de interesse, o nome em que focalizamos a nossa atenção.

**EXERCÍCIO Nº13**

Desdobre a notícia em fatos.

**1**

Inaugurando o governador a ponte, a velha balsa foi abandonada.

**a**

---

**b**

---

**2**

Muitas pessoas compraram aparelhos de televisão, quando os preços baixaram.

**a**

---

**b**

---

**3**

Sentindo muita fome o menino, a mãe lhe ofereceu uma fruta.

**a**

---

**b**

---

**4**

O pai deu uma boneca à menina, porque ela merecia um presente.

**a**

---

**b**

---

**5**

O menino trepou na árvore, já que as jabuticabas estavam maduras.

**a**

---

**b**

---

**6**

O rapaz saiu espavorido, porque um enxame de vespas o atacou.

**a**

---

**b**

---



7

O homem reconstruiu o muro, embelezando o aspecto da casa.

a

---

b

---

8

Escovando o rapaz sempre os dentes, o dentista teve pouco trabalho.

a

---

b

---

9

Sentindo o pai muita dor de cabeça, a filha lhe ofereceu um remédio.

a

---

b

---

10

Reclamando a vovó de fortes dores de estômago, mamãe lhe preparou um chá.

a

---

b

---

## EXERCÍCIO Nº14

Escreva os centros de interesse de cada um dos fatos das notícias do exercício precedente, o de nº 13.

**1**

Inaugurando o governador a ponte, a velha balsa foi abandonada.

**a**

---

**b**

---

**2**

Muitas pessoas compraram aparelhos de televisão, quando os preços baixaram.

**a**

---

**b**

---

**3**

Sentindo muita fome o menino, a mãe lhe ofereceu uma fruta.

**a**

---

**b**

---

**4**

O pai deu uma boneca à menina, porque ela merecia um presente.

**a**

---

**b**

---

**5**

O menino trepou na árvore, já que as jabuticabas estavam maduras.

**a**

---

**b**

---

**6**

O rapaz saiu espavorido, porque um enxame de vespas o atacou.

**a**

---

**b**

---

**7**

O homem reconstruiu o muro, embelezando o aspecto da casa.

**a**

---

**b**

---

**8**

Escovando o rapaz sempre os dentes, o dentista teve pouco trabalho.

**a**

---

**b**

---

**9**

Sentindo o pai muita dor de cabeça, a filha lhe ofereceu um remédio.

**a**

---

**b**

---

**10**

Reclamando a vovó de fortes dores de estômago, mamãe lhe preparou um chá.

**a**

---

**b**

---

## ATIVIDADE Nº 9

Mesmo uma notícia de três fatos pode ter centros de interesse diferentes em cada um dos fatos. Com três fatos, pode haver três ou dois centros de interesse diferentes; mas pode haver também um único centro de interesse.

### Exemplo:

*Estourando a represa, o rio subiu repentinamente, de sorte que a planície ficou alagada.*

Vamos desdobrar em fatos:

- a) *A represa estourou.*
- b) *O rio subiu repentinamente.*
- c) *A planície ficou alagada.*

E quais são os centros de interesse de cada fato?

- a) *A represa.*
- b) *O rio.*
- c) *A planície.*

**Outro exemplo:**

*Estourando a represa, o rio subiu repentinamente, alagando a planície.*

- a) *A represa estourou.*
- b) *O rio subiu repentinamente.*
- c) *A planície ficou alagada.*

Se você quiser ver notícias de três fatos, em que o centro de interesse seja o mesmo, só precisa voltar aos exemplos da atividade de nº 2.

**EXERCÍCIO Nº15**

Desdobre a notícia em fatos.

LEMBRAMOS, NOVAMENTE, A INICIAL MAIÚSCULA E O PONTO FINAL.

**1**

Acumulando-se nuvens negras no horizonte, a mulher recolheu toda a roupa, enquanto a filha fechava as janelas da casa.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**2**

Chegando o inverno, a mãe arranhou roupas mais quentes e assim os meninos não sentiram tanto frio.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**3**

Nascendo o primeiro dentinho do bebê, a mãe se preocupou, porque a criança choramingava muito.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**4**

Jogando Julinho futebol, um colega o derrubou, reclamando todos os outros contra essa violência.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**5**

Visitando-nos a madrinha, a família ficou muito contente e as crianças ouviram muitas histórias engraçadas.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**6**

Passeando Fátima pelo parque, encontrou um envelope, mas ele não tinha endereço.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**7**

Surgindo as flores nos campos, apareceram as abelhas, procurando mel.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**8**

Voando pelo espaço, as andorinhas caçaram insetos, alimentando seus filhotes.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**9**

Levantando-se cedo, a mãe preparou o café, enquanto os meninos se vestiam para a aula.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**10**

Chegando o pai do trabalho, a caçula lhe entregou o jornal, sentando-se aos seus pés.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

## EXERCÍCIO Nº16

Descubra os centros de interesse, de quem ou de que se fala em cada um dos fatos do exercício precedente, o de nº 15.

**1**

Acumulando-se nuvens negras no horizonte, a mulher recolheu toda a roupa, enquanto a filha fechava as janelas da casa.

**a**

---

**b**

---

**c**

---



**2**

Chegando o inverno, a mãe arranhou roupas mais quentes e assim os meninos não sentiram tanto frio.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**3**

Nascendo o primeiro dentinho do bebê, a mãe se preocupou, porque a criança choramingava muito.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**4**

Jogando Julinho futebol, um colega o derrubou, reclamando todos os outros contra essa violência.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**5**

Visitando-nos a madrinha, a família ficou muito contente e as crianças ouviram muitas histórias engraçadas.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**6**

Passeando Fátima pelo parque, encontrou um envelope, mas ele não tinha endereço.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**7**

Surgindo as flores nos campos, apareceram as abelhas, procurando mel.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**8**

Voando pelo espaço, as andorinhas caçaram insetos, alimentando seus filhotes.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**9**

Levantando-se cedo, a mãe preparou o café, enquanto os meninos se vestiam para a aula.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**10**

Chegando o pai do trabalho, a caçula lhe entregou o jornal, sentando-se aos seus pés.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**V. PÓS-TESTE**

Resolva as questões seguintes e vamos verificar se aprendeu o que você se propôs a aprender neste módulo.

**1ª questão:**

Marque se as notícias seguintes são verdadeiras, falsas, possíveis ou imaginárias:

- 1 A cascavel disse para a jararaca que seu veneno era mais perigoso.

---

- 2 Os peixes vivem na água.

---

- 3 A Lua irradia mais calor que o Sol.

---

**2ª questão:**

Desdobrar as notícias em fatos:

- 1 Apagando a lâmpada, o rapaz se deitou na cama, cobrindo-se com o cobertor de lã.

a 

---

b 

---

c 

---

- 2 Chegando o vovô de surpresa, a família toda se alegrou, pulando os netinhos de contentamento.

a 

---

b 

---

c 

---

- 3 Brincando na areia, as crianças se divertiram, enquanto os pais descansaram.

a

---

b

---

c

---

- 4 Chovendo, a terra ficou toda encharcada.

a

---

b

---

- 5 O céu amanheceu todo vermelho.

---

**3ª questão:**

Quais são os centros de interesse das notícias seguintes?

- 1 Morrendo na terra, o grão renasce, desenvolvendo-se em planta.

---

- 2 Trabalhando pelos outros, fazemos o bem.

---

- 3 Resolvi todas as questões.

---

**VI. PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE****1- NOTÍCIA DE UM SÓ FATO**

Conversando uns com os outros, comunicamos fatos. Estes fatos podem ter acontecido mesmo, podem ser mentira nossa, podem ser apenas imaginação nossa. Se comunicamos ou ouvimos um único fato, temos uma notícia de um único fato.

- a) O vento destelhou a casa.
- b) As galinhas estão com fome.
- c) João acendeu a luz.
- d) A menina afastou a cortina.
- e) A menina abriu a janela.

**2- NOTÍCIA DE DOIS FATOS**

Podemos, num único fôlego, transmitir dois acontecimentos (fatos): vai num fôlego só; por isso é uma só notícia sem que deixe de haver dois acontecimentos. A nossa língua possui maneiras diversas de apresentar.

**Exemplos:**

- a) *João entrou em casa e acendeu a luz.*  
Quais são os dois acontecimentos, os dois fatos?  
*João entrou em casa. João acendeu a luz.*
- b) *A menina afastou a cortina, abrindo a janela.*  
Quais são os dois fatos?  
*A menina afastou a cortina. A menina abriu a janela.*
- c) *Afastando a cortina, a menina abriu a janela.*  
Quais são os dois fatos?  
*A menina afastou a cortina. A menina abriu a janela.*

## EXERCÍCIO Nº17

Desdobre a notícia em fatos.

1

Lúcia apagou a luz e saiu do quarto.

a

---

b

---

2

Lúcia apagou a luz, saindo do quarto.

a

---

b

---

3

Apagando a luz, Lúcia saiu do quarto.

a

---

b

---

4

Saindo as meninas da sala, a mãe desligou a TV.

a

---

b

---

**5**

Quando os alunos pediam explicações, o professor as dava imediatamente.

**a**

---

**b**

---

**3- NOTÍCIA DE TRÊS FATOS**

Existe gente com tamanha facilidade de falar, que num só fôlego nos contam três acontecimentos, três fatos. Será uma só notícia, mas ela contém três fatos.

**Exemplos:**

- a) *João ficou furioso, pegou uma xícara e a jogou no chão.*

Quais são os três fatos?

- *João ficou furioso.*

- *João pegou uma xícara.*

- *João a jogou no chão. (João jogou a xícara no chão.)*

- b) *Ficando furioso, João pegou uma xícara, jogando-a no chão.*

Quais são os três fatos?

- *João ficou furioso.*

- *João pegou uma xícara.*

- *João a jogou no chão. (João jogou a xícara no chão.)*

- c) *Quando o menino quebrou a perna, o pai o levou ao hospital, sendo a perna engessada pelo médico.*

Quais são os três fatos?

- *O menino quebrou a perna.*

- *O pai o levou ao hospital.*

- *A perna foi engessada pelo médico.*



## EXERCÍCIO Nº18

Desdobre a notícia em fatos.

1

Teresinha ficou muito contente, correu até a mãe e lhe deu um beijo.

a

b

c

2

Ficando muito contente, Teresinha correu até a mãe, dando-lhe um beijo.

a

b

c

3

Recontando o estoque, o negociante ficou assustado, chamando seu auxiliar.

a

b

c

**4**

Quando o tesoureiro contou o dinheiro, notou a falta, ficando o gerente muito assustado.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**5**

Lançando o lavrador a semente à terra, veio logo uma chuva benéfica, favorecendo o nascimento das plantinhas.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**4- O CENTRO DE INTERESSE**

Se você desdobrar uma notícia, não deverá ter dificuldade nenhuma em descobrir do que ou de quem se trata: o que chamamos o centro de nosso interesse ou o centro da nossa atenção.

## EXERCÍCIO Nº19

Descubra o centro de interesse.

1

Meu padrinho vem jantar domingo conosco.

---

2

O Sol se levanta de manhã no leste.

---

3

A terra está úmida.

---

4

Nadavam muitos peixinhos na correnteza.

---

5

Restaram alguns pratos sobre a mesa.

---

**EXERCÍCIO Nº20**

Estabeleça o centro de interesse de cada fato do exercício nº 17.

**1**

Lúcia apagou a luz e saiu do quarto.

**a**

---

**b**

---

**2**

Lúcia apagou a luz, saindo do quarto.

**a**

---

**b**

---

**3**

Apagando a luz, Lúcia saiu do quarto.

**a**

---

**b**

---

**4**

Saindo as meninas da sala, a mãe desligou a TV.

**a**

---

**b**

---

**5**

Quando os alunos pediam explicações, o professor as dava imediatamente.

**a**

---

**b**

---

## EXERCÍCIO Nº21

Estabeleça o centro de interesse dos três fatos de cada notícia do exercício nº 18.

**1**

Teresinha ficou muito contente, correu até a mãe e lhe deu um beijo.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**2**

Ficando muito contente, Teresinha correu até a mãe, dando-lhe um beijo.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**3**

Recontando o estoque, o negociante ficou assustado, chamando seu auxiliar.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**4**

Quando o tesoureiro contou o dinheiro, notou a falta, ficando o gerente muito assustado.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**5**

Lançando o lavrador a semente à terra, veio logo uma chuva benéfica, favorecendo o nascimento das plantinhas.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**VII. PÓS-TESTE DE SUPORTE**

Agora, vamos verificar se você conseguiu sanar as suas dificuldades, conseguindo passar neste pós-teste.

**1ª questão:**

Indique se a notícia é verdadeira ou falsa; possível ou imaginária.

- 01- Banana é nome de fruta. \_\_\_\_\_
- 02- Cavalo é nome de passarinho. \_\_\_\_\_
- 03- É possível que amanhã caia um avião. \_\_\_\_\_
- 04- As bruxas voam em vassouras. \_\_\_\_\_

**2ª questão:**

Indique quantos fatos encerra cada notícia, numerando a segunda coluna pela primeira.

- |                                                |                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> 1 Um fato.    | <input type="radio"/> Papai já chegou.                                                            |
| <input checked="" type="radio"/> 2 Dois fatos. | <input type="radio"/> Minha avó viaja amanhã.                                                     |
| <input checked="" type="radio"/> 3 Três fatos. | <input type="radio"/> Minha irmã chegou, e meu irmão saiu.                                        |
|                                                | <input type="radio"/> Carlos veio e entregou uma carta.                                           |
|                                                | <input type="radio"/> A flor era linda, mas murchou.                                              |
|                                                | <input type="radio"/> Cai a noite, os passarinhos se recolhem, e reina o silêncio.                |
|                                                | <input type="radio"/> O macaco desafiou a onça; mas não desceu do galho, lançando frutas na fera. |

**3ª questão:**

Desdobre as notícias em fatos.

**1**

Miando o gato, os ratos se esconderam.

**a**

---

**b**

---

**2**

Cheirando o queijo, os ratinhos vieram chegando e a ratoeira se fechou.

**a**

---

**b**

---

**c**

---

**4ª questão:**

Quais são os centros de interesse diferentes nas notícias da 3ª questão?

**1**

Miando o gato, os ratos se esconderam.

**a**

---

**b**

---



2

Cheirando o queijo, os ratinhos vieram chegando e a ratoeira se fechou.

a

---

b

---

**VIII. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO****EXERCÍCIO Nº22**

01. Uma notícia que realmente aconteceu, é uma notícia \_\_\_\_\_
02. É falsa a notícia que \_\_\_\_\_
03. Uma notícia que ainda poderá acontecer algum dia, embora até hoje jamais tenha acontecido de fato, é uma notícia \_\_\_\_\_
04. Uma notícia que realmente não aconteceu e que deveria ser considerada como falsa, é uma notícia imaginária ou fictícia, porque todos nós \_\_\_\_\_
05. Uma notícia imaginária pode ser \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_
06. Um conjunto de fatos narrados por alguém é \_\_\_\_\_
07. De quem ou de que se fala, é \_\_\_\_\_
08. **Entendi** é o mesmo que **eu entendi**; mas o **eu** que não aparece escrito na primeira vez, se diz \_\_\_\_\_
09. Cada parte da notícia que poderia constituir uma notícia em separado, chama-se  
\_\_\_\_\_

**GABARITO****EXERCÍCIO Nº01**

01. Verdadeira.
02. Falsa.
03. Possível.
04. Imaginária. (Fictícia)
05. Imaginária. (Fictícia)
06. Falsa.
07. Verdadeira.
08. Falsa.
09. Possível.
10. Verdadeira.

**EXERCÍCIO Nº02**

- ( 3 ) Eu posso morrer ainda neste mês.  
( 1 ) Todos os homens são mortais.  
( 2 ) Curitiba é a capital do Estado de Goiás.  
( 4 ) Uma fada transformou o sapo numa princesa.  
( 3 ) Numa viagem, vai furar este pneu do carro.  
( 2 ) Dois mais três são sete.

**EXERCÍCIO Nº03**

01. a) O pai voltou do trabalho.  
b) O pai trouxe um pacotinho de balas.  
c) O pai distribuiu as balas entre os filhos.
02. a) A menina procurou a boneca.  
b) A menina brincou com a boneca.  
c) A menina guardou a boneca depois na caixa.
03. a) O menino pegou a bola.  
b) O menino saiu de casa.  
c) O menino jogou num campinho próximo.
04. a) A vovó chegou.  
b) A vovó tomou a netinha nos braços.  
c) A vovó achou a netinha gorduchinha.

05. a) O vovô entrou na sala.  
b) O vovô sentou-se na cadeira.  
c) O vovô acendeu o cachimbo.
06. a) A mãe preparou o almoço.  
b) A mãe pôs a comida na mesa.  
c) A mãe chamou todos para a refeição.
07. a) A tia tirou a louça da mesa.  
b) A tia colocou tudo na pia.  
c) A tia lavou pratos e talheres.
08. a) Judite enxugou a louça.  
b) Judite empilhou os pratos.  
c) Judite guardou os pratos no armário.
09. a) O rapaz recolheu as folhas secas.  
b) O rapaz levou as folhas secas ao fundo do quintal.  
c) O rapaz enterrou as folhas secas.
10. a) Joãozinho terminou a lição.  
b) Joãozinho levantou-se.  
c) Joãozinho guardou o material na gaveta.

## EXERCÍCIO Nº04

01. O pai.  
02. A menina.  
03. O menino.  
04. A vovó.  
05. O vovô.  
06. A mãe.  
07. A tia.  
08. Judite.  
09. O rapaz.  
10. Joãozinho.

## EXERCÍCIO Nº05

01. a) O gatinho entrou na cozinha.  
b) O gatinho chegou perto da menina.  
c) O gatinho pulou-lhe no colo.

- 02. a) O pinheiro cresceu vigorosamente.  
b) O pinheiro ficou mais alto do que a casa.  
c) O pinheiro deixou cair galhos no telhado.
- 03. a) A chuva caiu suavemente.  
b) A chuva molhou as plantas.  
c) A chuva reverdeceu as plantas.
- 04. a) O Sol ergueu-se no horizonte.  
b) O Sol iluminou as gotas de orvalho.  
c) O Sol causou inúmeros reflexos entre as flores.
- 05. a) O amor perdoou as faltas.  
b) O amor conquistou as pessoas.  
c) O amor tornou-as nossas amigas.

### EXERCÍCIO N°06

- 01. O gatinho.
- 02. O pinheiro.
- 03. A chuva.
- 04. O Sol.
- 05. O amor.

### EXERCÍCIO N°07

- 01. a) Marina comprou a entrada.  
b) Marina entrou no cinema.
- 02. a) O filme foi maravilhoso.  
b) O filme encantou a moça.
- 03. a) O vento começou a soprar.  
b) O vento balançou as flores no jardim.
- 04. a) O vendaval soprou com fúria.  
b) O vendaval destelhou muitas casas.
- 05. a) Os pássaros cantam alegremente nas copas das árvores.  
b) Os pássaros enfeitam a nossa vida.

**EXERCÍCIO Nº08**

01. Maria.
02. O filme.
03. O vento.
04. O vendaval.
05. Os pássaros.

**EXERCÍCIO Nº09**

01. A cadeira.
02. Os pássaros.
03. Os pássaros.
04. As crianças.
05. O velho mendigo.
06. O bebê.
07. As corujas.
08. Os sapos.
09. Meu tio.
10. A pressa.

**EXERCÍCIO Nº10**

01. Eu.
02. Nós.
03. Eu.
04. Nós.
05. Eu.

**EXERCÍCIO Nº11**

01. a) Eu me levantei cedo.  
b) Eu fiz a cama.  
c) Eu fui ajudar minha mãe.
02. a) Nós admiramos a bela paisagem.  
b) Nós tiramos uma fotografia.  
c) Nós voltamos contentes.
03. a) Eu revi o nosso álbum.  
b) Eu me lembrei de minha avó.

04. a) Eu tropecei numa pedra.  
b) Eu observei as nuvens.
05. a) Nós ouvimos música suave.  
b) Nós ficamos menos preocupados.

## EXERCÍCIO Nº12

01. Eu.  
02. Nós.  
03. Eu.  
04. Eu.  
05. Nós.

## EXERCÍCIO Nº13

01. a) O governador inaugurou a ponte.  
b) A velha balsa foi abandonada.
02. a) Muitas pessoas compraram aparelhos de televisão.  
b) Os preços baixaram.
03. a) O menino sentiu muita fome.  
b) A mãe lhe ofereceu uma fruta.
04. a) O pai deu uma boneca à menina.  
b) Ela merecia um presente.
05. a) O menino trepou na árvore.  
b) As jabuticabas estavam maduras.
06. a) O rapaz saiu espavorido.  
b) Um enxame de vespas o atacou.
07. a) O homem reconstruiu o muro.  
b) O homem embelezou o aspecto da casa.
08. a) O rapaz escovou sempre os dentes.  
b) O dentista teve pouco trabalho.
09. a) O pai sentiu muita dor de cabeça.  
b) A filha lhe ofereceu um remédio.
10. a) A avó reclamou de fortes dores de cabeça.  
b) Mamãe lhe preparou um chá.

**EXERCÍCIO Nº14**

01. a) O governador.  
b) A velha balsa.
02. a) Muitas pessoas.  
b) Os preços.
03. a) O menino.  
b) A mãe.
04. a) O pai.  
b) Ela.
05. a) O menino.  
b) As jabuticabas.
06. a) O rapaz.  
b) Um enxame de vespas.
07. a) O homem.  
b) O homem.
08. a) O rapaz.  
b) O dentista.
09. a) O pai.  
b) A filha.
10. a) A vovó.  
b) Mamãe.



**EXERCÍCIO Nº15**

01.   a) Nuvens negras se acumularam no horizonte.  
      b) A mulher recolheu toda a roupa.  
      c) A filha fechava as janelas da casa.
  
02.   a) Chegou o inverno.  
      b) A mãe arranhou roupas mais quentes.  
      c) Assim os meninos não sentiram tanto frio.
  
03.   a) Nasceu o primeiro dentinho do bebê.  
      b) A mãe se preocupou.  
      c) A criança choramingava bastante.
  
04.   a) Julinho jogou futebol.  
      b) Um colega o derrubou.  
      c) Todos os outros reclamaram contra essa violência.
  
05.   a) A madrinha nos visitou.  
      b) A família ficou muito contente.  
      c) As crianças ouviram muitas histórias engraçadas.
  
06.   a) Fátima passeou pelo parque.  
      b) Fátima encontrou um envelope.  
      c) Ele não tinha endereço.
  
07.   a) Surgiram as flores nos campos.  
      b) Apareceram as abelhas.  
      c) As abelhas procuraram mel.
  
08.   a) As andorinhas voaram pelo espaço.  
      b) As andorinhas caçaram insetos.  
      c) As andorinhas alimentaram seus filhotes.
  
09.   a) A mãe se levantou cedo.  
      b) A mãe preparou o café.  
      c) Os meninos se vestiam para a aula.
  
10.   a) O pai chegou do trabalho.  
      b) O caçula lhe entregou o jornal.  
      c) O caçula sentou-se aos seus pés.

**EXERCÍCIO Nº16**

01. a) Nuvens negras.  
b) A mulher.  
c) A filha.
02. a) O inverno.  
b) A mãe.  
c) Os meninos.
03. a) O bebê.  
b) A mãe.  
c) A criança.
04. a) Julinho.  
b) Um colega.  
c) Todos os outros.
05. a) A madrinha.  
b) A família.  
c) As crianças.
06. a) Fátima.  
b) Fátima.  
c) Ele.
07. a) As flores.  
b) As abelhas.  
c) As abelhas.
08. a) As andorinhas.  
b) As andorinhas.  
c) As andorinhas.
09. a) A mãe.  
b) A mãe.  
c) Os meninos.
10. a) O pai.  
b) O caçula.  
c) O caçula.

## PÓS-TESTE

### 1ª questão:

- 01. Imaginária.
- 02. Verdadeira.
- 03. Falsa.

### 2ª questão:

- 01.
  - a) O rapaz apagou a lâmpada.
  - b) O rapaz se deitou na cama.
  - c) O rapaz se cobriu com cobertor de lã.
- 02.
  - a) A vovó chegou de surpresa.
  - b) A família toda se alegrou.
  - c) Os netinhos pularam de contentamento.
- 03.
  - a) As crianças brincaram na areia.
  - b) As crianças se divertiam.
  - c) Os pais descansaram.
- 04.
  - a) Choveu.
  - b) A terra ficou toda encharcada.
- 05. O céu amanheceu todo vermelho.

### 3ª questão:

- 01. O grão.
- 02. Nós.
- 03. Eu.

## PROCEDIMENTOS E ATIVIDADES DE SUPORTE

### EXERCÍCIO Nº17

01. a) Lúcia apagou a luz.  
b) Lúcia saiu do quarto.
02. a) Lúcia apagou a luz.  
b) Lúcia saiu do quarto.
03. a) Lúcia apagou a luz.  
b) Lúcia saiu do quarto.
04. a) As meninas saíram da sala.  
b) A mãe desligou a TV.
05. a) Os alunos pediram explicações.  
b) A professora as dava imediatamente.

### EXERCÍCIO Nº18

01. a) Terezinha ficou contente.  
b) Terezinha correu até a mãe.  
c) Terezinha lhe deu um beijo.
02. a) Terezinha ficou contente.  
b) Terezinha correu até a mãe.  
c) Terezinha lhe deu um beijo.
03. a) O negociante recontou o estoque.  
b) O negociante ficou muito assustado.  
c) O negociante chamou seu auxiliar.
04. a) O tesoureiro contou o dinheiro.  
b) O tesoureiro notou a falta.  
c) O gerente ficou muito assustado.
05. a) O lavrador lançou a semente na terra.  
b) Veio logo uma chuva benéfica.  
c) A chuva favoreceu o nascimento das plantinhas.

**EXERCÍCIO Nº19**

01. Meu padrinho.
02. O Sol.
03. A terra.
04. Muitos peixinhos.
05. Alguns pratos.

**EXERCÍCIO Nº20**

01. a) Lúcia.  
b) Lúcia.
02. a) Lúcia.  
b) Lúcia.
03. a) Lúcia.  
b) Lúcia.
04. a) As meninas.  
b) A mãe.
05. a) Os alunos.  
b) A professora.

**EXERCÍCIO Nº21**

01. a) Terezinha.  
b) Terezinha.  
c) Terezinha.
02. a) Terezinha.  
b) Terezinha.  
c) Terezinha
03. a) O negociante.  
b) O negociante.  
c) O negociante.
04. a) O tesoureiro.  
b) O tesoureiro.  
c) O gerente.
05. a) O lavrador.  
b) A chuva.  
c) A chuva.

## PÓS-TESTE DE SUPORTE

### 1ª questão:

- 01. Verdadeira.
- 02. Falsa.
- 03. Possível.
- 04. Imaginária.

### 2ª questão:

- 1 Papai já chegou.
- 1 Minha avó viaja amanhã.
- 2 Minha irmã chegou, e meu irmão saiu.
- 2 Carlos veio e entregou uma carta.
- 2 A flor era linda, mas murchou.
- 3 Cai a noite, os passarinhos se recolhem, e reina o silêncio.
- 3 O macaco desafiou a onça; mas não desceu do galho, lançando frutas na fera.

### 3ª questão:

- 01. a) O gato miou.  
b) Os ratos se esconderam.
- 02. a) Os ratinhos cheiraram o queijo.  
b) Os ratinhos vieram chegando.  
c) A ratoeira se fechou.

### 4ª questão:

- 01. a) O gato.  
b) Os ratos.
- 02. a) Os ratinhos.  
b) Os ratinhos.  
c) A ratoeira.

## ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO

### EXERCÍCIO Nº22

01. Verdadeira.
02. Não aconteceu.
03. Possível.
04. A considerarmos como se fosse verdadeira (fazemos de conta como se tivesse acontecido).
05. Inacreditável (inverossímil)...acreditável (verossímil).
06. Uma notícia.
07. Oculto.
08. Fato.

# Tempo de Aprender