



Currículo Programático para Alfabetização de Jovens e Adultos

Ministro de Estado da Educação

VICTOR GODOY VEIGA

Secretário-Executivo

JOSÉ DE CASTRO BARRETO JÚNIOR

Secretário de Alfabetização

CARLOS FRANCISCO DE PAULA NADALIM

Secretaria de Alfabetização

CLÁUDIA DA SILVA
DAMIÃO FÉLIX DA SILVA
DANIEL DO NASCIMENTO ASSIS FILHO
DANIEL PRADO MACHADO
EDUARDO FEDERIZZI SALLENAVE
FRANCISCA NEGREIROS SILVA
IVONE COSTA DE OLIVEIRA
LORENA CUMPERTINO DE PAULA
MARIANA ALMEIDA DE FARIA
MARIA EDUARDA MANSO MOSTAÇO
MAURÍCIO ALMEIDA PRADO
PAULA JOANA BAREIRO TAVARES
PAULO SÉRGIO PARRO
RENATA SILVA DE ALMEIDA DOS SANTOS
ROSIMERE GOMES ROCHA
STELA FONTES FERRERIA DA CUNHA
TALITA LIMA LEMES
VERÔNICA CARDOZO PESSOA DE CARVALHO
WILIAM FERREIRA DA CUNHA

Autores

ANA PAULA VALE
MARCELA CORRÊA
BRUNO MARTINS
SÃO LUÍS CASTRO
TATIANA POLLO
ISABEL LEITE

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

C976	Curriculum Programático Para a Alfabetização de Jovens e Adultos [recurso eletrônico] / São Luís Castro ... [et al.]. – Brasília : Secretaria de Alfabetização, Ministério da Educação (SEALF/MEC), 2022. 22 p. ; PDF ; 489 KB. Inclui índice. ISBN: 978-65-81002-05-3 (Ebook) 1. Educação. 2. Alfabetização. 3. PBA. I. Castro, São Luís. II. Vale, Ana Paula. III. Martins, Bruno. IV. Corrêa, Marcela. V. Pollo, Tatiana. VI. Leite, Isabel. VII. Título.	CDD 372 CDU 372
2021-3804		

Elaborado por Vagner Rodolfo da Silva - CRB-8/9410

Índice para catálogo sistemático:

1. Educação : Alfabetização 372
2. Educação : Alfabetização 372

Programa Brasil Alfabetizado

Nota do Secretário de Alfabetização

A educação é condição para que um povo consiga exercer a cidadania e trilhar o caminho da prosperidade. O primeiro passo dessa trajetória é a alfabetização, a qual se espera que ocorra na infância. Porém, por questões complexas de nosso processo histórico, o Brasil ainda tem um contingente expressivo de sua população adulta que não possui conhecimentos e habilidades rudimentares de leitura e escrita. São cerca de 10 milhões de brasileiros com mais de 15 anos de idade que estão fora do universo letrado, o que, certamente, compromete sua vida pessoal e profissional no mundo moderno.

Os principais normativos que organizam e orientam a educação nacional – Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Plano Nacional de Educação e Política Nacional de Alfabetização – reconhecem a importância e o dever de se atender jovens e adultos não alfabetizados. Uma das ações concretas do governo federal visando combater o analfabetismo absoluto e funcional entre esse público é o Programa Brasil Alfabetizado (PBA), uma política pública que passou por profunda reformulação conduzida pela Secretaria de Alfabetização do Ministério da Educação. O objetivo central do PBA é atender os jovens e adultos analfabetos que estão fora das redes regulares de ensino, sobretudo nas áreas socialmente mais vulneráveis.

É, portanto, no contexto de relançamento do PBA que este conjunto de materiais que o leitor tem em mãos foi elaborado. A premissa que balizou a sua produção foi o reconhecimento de que qualquer processo educacional efetivo depende da articulação equilibrada e harmoniosa de quatro dimensões: i) currículo programático claro; ii) material didático estruturado; iii) formação de professores; e iv) avaliação e monitoramento da aprendizagem. A formação *on-line* disponibilizada no ambiente de aprendizagem AVAMEC prepara os voluntários alfabetizadores a utilizar os quatro volumes desta coleção em sua prática concreta em sala de aula, conduzindo turmas de alfabetização no âmbito do PBA.

- *Currículo Programático para Alfabetização de Jovens e Adultos*: apresenta as metas de aprendizagem para aquisição do nível de Literacia Funcional.
- *Manual do Aluno*: reúne todas as atividades pedagógicas voltadas ao aluno.
- *Manual do Alfabetizador*: compreende um guia para aplicação das atividades do *Manual do Aluno*.
- *Manual de Avaliação e Monitoramento*: traz modelos de avaliações (diagnóstica, formativas e somativa), bem como orientações sobre sua aplicação e emprego pedagógico dos resultados.

O mote do PBA reflete o espírito que impulsionou toda a equipe da Secretaria de Alfabetização no esforço de aperfeiçoamento deste programa: *nenhum brasileiro para trás!* É isso que desejamos. É para isso que trabalhamos. Contamos com a dedicação de todos os voluntários alfabetizadores engajados nesta jornada.

Carlos Francisco de Paula Nadalim

Secretário de Alfabetização do Ministério da Educação

Prefácio

Com o objetivo de melhorar a qualidade das políticas públicas e as práticas de ensino da leitura e da escrita no Brasil desenvolveu-se o Programa de capacitação de Alfabetizadores de Jovens e Adultos e, partir deste, o Curso de Alfabetização de Jovens e Adultos. O curso foi concebido para pessoas com nenhuma ou muito rudimentares capacidades de leitura e escrita.

Neste documento apresenta-se o Currículo Programático do Curso de Alfabetização de Jovens e Adultos, o componente basilar que define, de forma explícita, as metas intercalares e final de aprendizagem, assim como os conhecimentos e capacidades que se espera que os alunos adquiram ao longo do processo de alfabetização. O conhecimento e compreensão do currículo programático são indispensáveis a um ensino eficaz da leitura e da escrita.

As metas intercalares são úteis à organização da avaliação. Têm por objetivo identificar os alunos que não estão a aprender como esperado e adequar os processos de ensino ao ritmo de progressão da aprendizagem.

O objetivo final da alfabetização é o alcance de um nível de literacia funcional, ou seja, a aquisição de uma capacidade de leitura e escrita que permita a participação na comunidade e o uso da leitura e escrita no próprio desenvolvimento pessoal. De um ponto de vista operacional, e em linha com os níveis de desempenho definidos pelas instâncias supranacionais (UNESCO, 1978, 2021; OCDE, 2013), o nível de literacia funcional corresponde à capacidade de ler frases e textos simples e curtos, localizar informação que seja idêntica ou sinônima à informação dada na pergunta ou diretiva, e escrever informações pessoais simples como, por exemplo, os necessários ao preenchimento de informação em documentos e formulários.

O currículo programático tem por base o conhecimento mais atual da ciência cognitiva no domínio da leitura e da escrita. A finalidade da leitura é a compreensão do que se lê e a da escrita a comunicação de informação, ideias, factos ou emoções. No entanto, é muito importante ter presente que estes objetivos só são alcançáveis quando os mecanismos que permitem a identificação das palavras escritas ou a escrita de palavras estão adquiridos. Por esta razão, o currículo programático coloca a apreensão do princípio alfabético e a aprendizagem do código ortográfico do português brasileiro no cerne da alfabetização.

Isabel de Araújo Leite dos Santos Silva

Coordenadora da elaboração da Formação de Alfabetizadores de Jovens e Adultos

Sumário

Nota do Secretário de Alfabetização	4
Prefácio	5
O Currículo Programático para a Alfabetização de jovens e Adultos.....	5
Usar o Currículo Programático para Alfabetização de Jovens e Adultos	6
Referências.....	20

O Currículo Programático para a Alfabetização de jovens e Adultos

O Currículo Programático para a Alfabetização de Jovens e Adultos descreve o conteúdo do que deve ser ensinado e o que deve ser aprendido pelos alunos para atingir o nível de Literacia Funcional tal como definido pela UNESCO (1978), listando habilidades, conhecimentos e metas a alcançar.

Este Currículo é baseado em diretrizes internacionais (UNESCO Institute for Statistics, 2021) e nacionais do Brasil (Política Nacional de Alfabetização, PNA (Decreto n.º 9.765, de 11 de abril de 2019). para alfabetização de adultos. Especificamente tem como meta o nível de Literacia Funcional tal como definido pela UNESCO (1978). Adicionalmente, a criação deste Currículo assenta ainda em investigação e programas anteriormente aplicados com sucesso (Corrêa, 2013; Kolinsky e colegas, 2018; 2019; 2022) a adultos iletrados de língua portuguesa. No final das 150 horas do curso de alfabetização espera-se que os alunos sejam capazes de, pelo menos, ler e escrever frases curtas sobre o seu cotidiano.

O Currículo Programático para a Alfabetização de Jovens e Adultos está estreitamente associado ao Manual do Aluno e ao Manual do Alfabetizador que o acompanham. Quer os conteúdos desses Manuais, quer a sequência em que são apresentados, refletem a organização e os descritores do Currículo Programático. De modo semelhante, este Currículo está igualmente articulado com o Manual de Avaliação e Monitoramento, havendo um paralelismo sistemático entre os objetivos e metas do Currículo por um lado e os períodos e práticas de avaliação e supervisão por outro.

Deste modo, este Currículo auxilia os professores alfabetizadores a estruturar o ensino e a sua sequência e auxilia também a irem ao encontro das necessidades individuais dos estudantes através da seleção das habilidades de literacia apropriadas para trabalhar com os estudantes jovens e adultos em cada fase da sua trajetória de aprendizagem.

O Currículo Programático para a Alfabetização de Jovens e Adultos foi criado para ser usado primordialmente por professores e alfabetizadores de adultos. No entanto, também constitui um documento importante para decisores no campo da Literacia e criadores de materiais de alfabetização, para investigadores e para um largo grupo de instituições e indivíduos ligados às problemáticas da literacia de adultos que preocupam cada vez mais a sociedade. Os professores

alfabetizadores poderão usar este Currículo Programático para elaborar programas de aprendizagem. Poderá ajudá-los a:

- usar informação de avaliações diagnósticas para identificar habilidades específicas, tanto as que os estudantes já possuem como aquelas que precisam aprender;
- retirar elementos do currículo para fazer planos de ensino/aprendizagem e de avaliação;
- usar o conhecimento que têm do contexto e das prioridades dos estudantes para encontrar aplicações relevantes do currículo de modo a que os estudantes possam praticar as habilidades e conhecimentos que estão a adquirir;
- seguir a progressão dos elementos do Currículo para criar um plano de avaliação formativa e somativa integrando diretrizes desse campo no plano de ensino/aprendizagem.

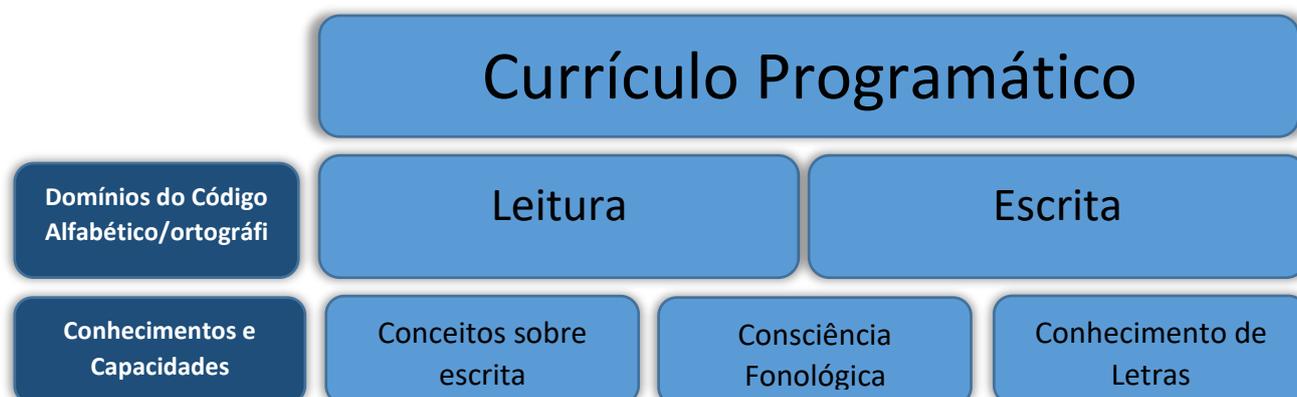
Usar o Currículo Programático para Alfabetização de Jovens e Adultos

A elaboração deste Currículo Programático baseia-se em cinco princípios: a) definição dos conteúdos fundamentais que devem ser ensinados; b) a equivalência da importância, e a necessidade do ensino simultâneo, dos domínios Linguagem oral; Leitura; Escrita; c) a definição dos conhecimentos e capacidades que devem ser aprendidos pelos discentes; d) o estabelecimento de descritores de desempenho dos discentes, que permitirão avaliar o alcance dos objetivos; a formulação de cada descritor de desempenho contém o conteúdo, o conhecimento e as capacidades a serem desenvolvidas pelos discentes; e) a ordenação sequencial e hierárquica de conteúdos e dos descritores específicos a serem ensinados.

Esclarece-se que os conteúdos definidos, para além de refletirem os objetivos, decorrem do reconhecimento de que a compreensão do funcionamento do código alfabético, e o seu uso, são condições necessárias para assegurar um nível básico de autonomia na leitura e na escrita. Considera-se também que, a par dessa aprendizagem, é relevante automatizar desde o início a leitura e a escrita de algumas palavras muito frequentes que permitam apoiar o uso da escrita de modo funcionalmente útil. O domínio da Linguagem Oral é visto como tendo um papel facilitador das aprendizagens mais específicas da leitura e da escrita, ocupando um lugar de suporte a ser utilizado sempre que necessário. Por essa razão, não é especificado por descritores como é o caso para a Leitura e para a Escrita. O Currículo Programático para Alfabetização de Jovens e Adultos está organizado em Domínios Curriculares, Conhecimentos e Capacidades, Descritores, e Metas

Curriculares. A sua organização permite entender as ligações entre os objetivos a alcançar e as capacidades e conhecimentos de ensino/aprendizagem necessários para atingir os objetivos.

Figura 1. Domínios, Conhecimentos e capacidades relacionadas com o código alfabético/ortográfico



Os componentes estruturais do Currículo estão apresentados na Figura 1. Embora não estejam representadas todas as relações entre os componentes, dada a complexidade envolvida, sublinha-se que, na aprendizagem, existe influência bidirecional entre cada tipo de conhecimento e capacidade e também entre estes e a leitura, escrita e linguagem oral. Isto significa, como se tornará patente nas Metas Curriculares, que é esperado que diferentes tipos de conhecimentos e capacidades necessários a um objetivo sejam alcançados ao mesmo tempo. Entende-se assim que o contexto de ensino não deve ser uma listagem de atividades sem relação entre si, mas antes que as várias dimensões de conhecimento e capacidades descritas no Currículo sejam simultaneamente integradas em atividades que cobrem mais do que um objetivo.

Domínios Curriculares

O Currículo está dividido em Domínios. Os Domínios Leitura e Escrita constituem o núcleo crucial do conceito de literacia que orientou a elaboração do Currículo. Por isso, os descritores estão, como adiante se apresentará, incluídos neste conjunto. O Domínio da Linguagem Oral tem um papel coadjuvante na aprendizagem do código e não é especificado em descritores. Isso não deve ser interpretado como um sinal de menoridade no contexto do Currículo pois este componente sustenta o estabelecimento de uma rede de associações cruciais com a linguagem escrita.

Conhecimentos e Capacidades

Os Conhecimentos e Capacidades são áreas integrantes de cada Domínio. Constituem os elementos necessários para atingir os objetivos traçados. Como pode ser observado na Figura 1, Conceitos sobre a escrita, Conhecimentos de letras e Consciência fonológica são Conhecimentos e Capacidades envolvidos simultaneamente nos domínios Leitura e Escrita.

Descritores

Os elementos do Currículo são constituídos por descritores, isto é, as habilidades e conhecimentos específicos que os estudantes devem adquirir, e que devem ser explicitamente ensinados, para alcançar cada objetivo (Tabela 2).

Metas Curriculares

As Metas Curriculares são os diferentes objetivos a alcançar. Como se pode verificar na Tabela 2, existem Metas Intercalares antes da Meta Final. As Metas Intercalares, numeradas na Tabela 2, sinalizam as etapas chave da trajetória esperada de aprendizagens. Por isso, devem ser monitorizadas para assegurar que o maior número possível de estudantes prossegue, ao seu ritmo e sem atropelos, a aprendizagem de conhecimentos e capacidades de literacia que lhe permitirão ler e escrever a maioria das palavras da língua Portuguesa.

Tabela 1 - TABELA DE DESCRITORES: CÓDIGO

Conceitos sobre o sistema de escrita (CE)	
CE-1	Pega em livros, revistas, jornais, etc., apropriadamente (orientação; direcionalidade)
CE-2	Diferencia as letras dos números
CE-3	Distingue entre letras e palavras
CE-4	Aponta palavras individuais num texto (aponta uma palavra de cada vez quando solicitado)

CE-5	Copia palavras
CE-6	Lê da esquerda para a direita e de cima para baixo
CE-7	Escreve da esquerda para a direita e de cima para baixo
CE-8	Deixa espaço entre as palavras quando escreve frases
CE-9	Lê escrita manuscrita
CE-10	Identifica o uso apropriado de letras maiúsculas e minúsculas (e.g., letras maiúsculas são usadas na primeira palavra de uma frase, no nome de uma pessoa, etc.)
CE-11	Identifica sinais de pontuação básica que ocorrem no final de uma frase (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação).
CE-12	Usa sinais de pontuação básica que ocorrem no final de uma frase (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação)
CE-13	Lê datas
Consciência Fonológica (CF)	
CF-1	Repete palavras inventadas com, pelo menos, até três sílabas
CF-2	Compara a extensão fonológica de palavras/pseudopalavras (e.g., <i>casa</i> vs <i>banana</i>)
CF-3	Segmenta palavras em sílabas (e.g., "diga <i>fita</i> devagar. Quantos pedaços de som (sílabas) tem a palavra <i>fita</i> ?" [2])
CF-4	Identifica as palavras que têm a mesma sílaba inicial (e.g., "Qual destas palavras começa com o mesmo pedaço de som da palavra <i>foca</i> ? <i>sino</i> - <i>foto</i> ?" [<i>foto</i>])
CF-5	Identifica a sílaba final em palavras com duas ou três sílabas (e.g., "qual é a última sílaba da palavra <i>foca</i> ?" [/ <i>ka</i> /])
CF-6	Junta duas sílabas para formar uma palavras (e.g., " Vou dizer duas sílabas separadas e você vai juntá-las para formar uma palavra: <i>si</i> – <i>no</i> . Qual é a palavra?" [/' <i>sĩnu</i> /])
CF-7	Junta três e quatro sílabas para formar uma palavras

	(e.g., "Vou dizer três sílabas separadas e você vai juntá-las para formar uma palavra: <i>ca – va – lo</i> . Qual é a palavra?" [/ka'valu/])
CF-8	Apaga a sílaba inicial de uma palavra (e.g., "Pode tirar o primeiro pedaço de som [sílaba] da palavra <i>foto</i> ? Que som/pedaço fica?" [/tu/])
CF-9	Identifica a/as palavra/s que têm o mesmo fonema inicial (e.g., "Qual destas palavras começa com o mesmo som inicial da palavra <i>boi</i> ? <i>sal - bem</i> ?" [bem]; "Que palavra tem um som diferente no início?: <i>par, pés, chá</i> ?" [chá]; " <i>luz, lâ</i> - estas palavras começam com o mesmo som?" [sim])
CF-10	Identifica a palavra CVC que tem o mesmo fonema final (e.g., "Qual destas palavras tem um som final igual ao da palavra <i>dez</i> ? <i>mar – luz</i> ?" [luz])
CF-11	Identifica o fonema inicial de uma palavra (e.g., "Qual é o som que ouve no início da palavra <i>fio</i> ?" [/f/])
CF-12	Identifica o fonema final de uma palavra (e.g., " Qual é o som que ouve no fim da palavra <i>cor</i> ?" [/h/,como em carro])
CF-13	Segmenta palavras em fonemas (e.g., "Quantos sons pode ouvir na palavra <i>mel</i> ?" [3])
CF-15	Junta fonemas para formar palavras/pseudopalavras (e.g., "Se juntar estes sons: /p/, /ɛ/, /s/, que palavra faz?" [pés])
Conhecimento de Letras (CL)	
CL-1	Nomeia todas as letras do seu nome
Unidade e 2	Para os grafemas da Unidade 2 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: - as vogais <a>, <i>, <u>, <o> = /ɔ/ (e.g. <i>bola</i>), <e> = /ɛ/ (e.g., <i>ela</i>) - as consoantes <f>, <m>, <l>, <v>, <n>
CL-2	Identifica pelo nome (maiúsculas e minúsculas)
CL-3	Identifica pelo som (maiúsculas e minúsculas)
CL-4	Produz o nome (maiúsculas e minúsculas)
CL-5	Produz os sons (maiúsculas e minúsculas)
CL-6	Escreve (maiúsculas e minúsculas)
CL-7	Emparelha entre si as formas maiúsculas e minúsculas
CL-8	Automatização: diz rapidamente e sem esforço o nome e o som de todas vogais e consoantes ensinadas

Unidade 3	<p>Para os grafemas da Unidade 3 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p>- as vogais <o> = /u/ (e.g., pepino), <e> = /e/ (e.g., medo), <o> = /o/ (e.g., boca), <e> = /i/ (e.g., face)</p> <p>- as consoantes <p>, <s>, <t>, <z>, <r>, <d>, <j>, </p>
CL-9	Identifica pelo nome (maiúsculas e minúsculas)
CL-10	Identifica pelo som (maiúsculas e minúsculas)
CL-11	Produz o nome (maiúsculas e minúsculas)
CL-12	Produz os sons (maiúsculas e minúsculas)
CL-13	Escreve (maiúsculas e minúsculas)
CL-14	Emparelha entre si as formas maiúsculas e minúsculas
CL-15	Automatização: diz rapidamente e sem esforço o nome e os sons de todas as vogais e consoantes ensinadas
Unidade 4	<p>Para os grafemas da Unidade 4 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p>- as consoantes <c> = /k/ (e.g., copo), <g> = /g/ (e.g., gato), <h>, <q>, <x> = /ʃ/ (e.g., xarope), <k> (e.g., karaokê), <w> (e.g., web) , <y> (e.g., yoga)</p>
CL-16	Identifica pelo nome (maiúsculas e minúsculas)
CL-17	Identifica pelo som (maiúsculas e minúsculas)
CL-18	Produz o nome (maiúsculas e minúsculas)
CL-19	Produz os sons (maiúsculas e minúsculas)
CL-20	Escreve (maiúsculas e minúsculas)
CL-21	Emparelha entre si as formas maiúsculas e minúsculas
CL-22	Automatização: diz rapidamente e sem esforço o nome e os sons de todas as vogais e consoantes ensinadas
CL-23	Diz o nome e os sons de todas as vogais
CL-24	Diz o nome e os sons de todas as consoantes
CL-25	Nomeia todas as letras por ordem alfabética
Unidade 5	<p>Para os grafemas da Unidade 5 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p>- as vogais nasais <an>, <ã>, <in>, <im>, <on>, <om>, <un>, <um></p> <p>- os ditongos nasais consistentes: <ão>, <õe>, <ãe></p>

	- os grafemas complexos (consoantes): <nh>, <ç>, <rr>, <ss>, <ch>, <qu>, <gu>, <lh>
CL-26	Identifica pelo som (maiúsculas e minúsculas)
CL-27	Produz os sons (maiúsculas e minúsculas)
CL-28	Escreve (maiúsculas e minúsculas)
CL-29	Automatização: diz rapidamente e sem esforço os sons de todos os grafemas ensinados
Unidade e 6	Para os grafemas da Unidade 6 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: - as consoantes <r>, <s> em posição intervocálica (e.g., cara; casa) - os encontros consonantais (CC) com <r> e <l> (e.g., prato; clima) - as consoantes <c>, <g> antes de <e> e de <i> (e.g., cela; cima; gelo; giro) - a consoante <l> (/w/) em posição de coda (e.g., falta; mel) - a consoante <z> em posição de coda/final de palavra (e.g., voz)
CL-30	Identifica pelo som (maiúsculas e minúsculas)
CL-31	Produz os sons (maiúsculas e minúsculas)
CL-32	Automatização: diz rapidamente e sem esforço os sons: - dos encontros consonantais <consoante + r>, <consoante + l> - das estruturas <ce>, <ci>, <ge>, <gi>
Unidade e 7	Para os grafemas da Unidade 7 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: - os ditongos inconsistentes <am> = /ã/ (e.g., campo), <am> = /ãw/ (e.g., picam) - (e.g., dente), = /ěj/ (e.g., pedem) - das consoantes <l>, <z> em posição de coda (e.g., falta; mel; voz) - os grafemas inconsistentes <qu>, <gu>, <x> = /z/, /ks/, /s/
CL-33	Identifica pelo som (maiúsculas e minúsculas)
CL-34	Produz os sons (maiúsculas e minúsculas)
Leitura – Exatidão (LE)	
LE-1	Lê palavras/pseudopalavras monossilábicas (CV; CVG) e dissilábicas (CV.CV; V.CV; CV.V) usando os grafemas da Unidade 2 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: <a>, <i>, <f>, <m>, <u>, <l>, <o> = /ɔ/ (e.g., toca), <v>, <e> /ɛ/ (e.g., pele),

	<n>
LE-2	<p>Lê palavras/pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas usando os grafemas da Unidade 3 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p><p>, <s> (posição inicial), <o> = /u/ (e.g., pepino), <t>, <z> (posição inicial), <e> = /e/ (e.g., medo), <r> (posição inicial), <d>, <o> = /o/ (e.g., bolha), <j>, , <e> = /i/ (e.g., face)</p>
LE-3	Lê palavras com sílabas CV, VCV; CVC; CVG com correspondências grafema - fonema consistentes
LE-4	<p>Lê palavras/pseudopalavras usando os grafemas da Unidade 4 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p><c> = /k/ (e.g., copo), <g> = /g/ (e.g., gato), <h>, <q> = /k/ (e.g., quatro), <x> = /ʃ/ (e.g., xarope), <k>, <w>, <y></p>
LE-5	<p>Lê palavras/pseudopalavras usando os grafemas da Unidade 5 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p><an>, <ã>, <in>, <im>, <on>, <om>, <un>, <um>, <ão>, <õe>, <ãe>, <nh>, <ç>, <rr>, <ss>, <ch>, <qu>, <gu>, <lh></p>
LE-6	<p>Lê palavras/pseudopalavras usando os grafemas da Unidade 6 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p><r> (posição intervocálica, e.g., cara), <s> (posição intervocálica, e.g., casa), ● encontros consonantais (CC) - <r> (e.g., prato), - <l> (e.g., clima),</p>

	<p><c> antes de <e> e de <i> (e.g., cela; cima),</p> <p><g> antes de <e> e de <i> (e.g., gelo; giro),</p>
LE-7	<p>Lê palavras/pseudopalavras usando as estruturas grafêmicas da Unidade 7 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● as vogais nasais e ditongos inconsistentes <ul style="list-style-type: none"> - <am> = /ã/ (e.g., campo), <am> = /ãw/ (e.g., picam), - = /ẽ/ (e.g., dente), = /ẽj/ (e.g., pedem), ● - <l> = /w/ em posição de coda (e.g., falta; mel), - <z> em posição de coda/final de palavra (e.g., voz) ● os grafemas/estruturas inconsistentes <ul style="list-style-type: none"> - <qu> (e.g., quente – frequente), - <gu> (e.g., guizo – pinguim), - <x> = /z/ (e.g., exame), = /ks/ (táxi), = /s/ (e.g., máximo)
	Lê frases curtas contendo palavras com qualquer grafema ou estrutura ortográfica ensinados
LE-9	Lê textos curtos (c. 150 palavras)
LE-10	Extraí informação explícita das frases
LE-11	Localiza uma informação que seja idêntica ou sinônima à informação dada na pergunta ou diretiva
Escrita - Exatidão (EE)	
EE-1	<p>Escreve palavras/pseudopalavras monossilábicas (CV; CVG) e dissilábicas (CV.CV; V.CV; CV.V) usando os seguintes grafemas da Unidade 2 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p>a, i, f, m, u, l, o = /ɔ/ (e.g., foca), v, e = /ɛ/ (e.g., ela), n</p>
EE-2	<p>Escreve palavras/pseudopalavras monossilábicas (CV e CVG/CVG) e dissilábicas (CV.CV; VCV) usando os seguintes grafemas da Unidade 3 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador:</p> <p><p>, <s> (posição inicial e seguido de <a>, <o>, <u>), <o> = /u/ (e.g., pepino),</p>

	<p><t>, <z> (posição inicial), <e> = /e/ (e.g., medo), <r> (posição inicial), <d>, <o> = /o/ (e.g., bolha), <j>, , <e> = /i/ (e.g., face)</p>
EE-3	Escreve palavras/pseudopalavras com sílabas CV, VCV; CVC; CVG com correspondências grafema - fonema consistentes
EE-4	Escreve palavras/pseudopalavras usando os grafemas da Unidade 4 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: <c> = /k/ (seguido de <a>, <o>, <u>; e.g., copo), <g> = /g/ (seguido de <a>, <o>, <u>; e.g., gato), <q>, <k>, <w>, <y>
EE-5	Escreve palavras/pseudopalavras usando os grafemas da Unidade 5 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: <in>, <im>, <on>, <om>, <un>, <um>, <ão>, <õe>, <ãe>, <nh>, <rr>, <ss>, <ch>, <qu> seguido de <e>, <i>, <o>, <gu> seguido de <e>, <i>, <lh>
EE-6	Escreve palavras/pseudopalavras usando os grafemas da Unidade 6 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: <r> (posição intervocálica; e.g., cara), ● encontros consonantais (CC) - <r> (e.g., prato), - <l> (e.g., clima)
EE-7	Escreve palavras/pseudopalavras usando as estruturas grafêmicas da Unidade 7 do Manual do Aluno e do Manual do Alfabetizador: ● a vogal nasal e ditongo inconsistentes - /ã/ (e.g., campo; maçã), - /ãw/ (e.g., viram; virão) ● - <l> = /w/ em posição de coda (e.g., falta; mel), - <z> em posição de coda/final de palavra (e.g., voz)

	<ul style="list-style-type: none"> ● os fonemas com escrita inconsistente - /z/ (e.g., azia; asa; exame), - /s/ (e.g., sino; peça; massa; máximo), - /ʒ/ (e.g., jeito; gelo; giro; jipe), - /ʃ/ (e.g., chapéu; xarope), - /k/ (e.g., copo; quarto; kilo)
EE-8	Escreve frases curtas contendo palavras com qualquer grafema ou estrutura ortográfica ensinados
EE-9	Escreve informações pessoais num documento
Leitura – Reconhecimento de palavras (LR)	
LR-1	Lê rapidamente e sem esforço o seu nome
LR-2	<p>Lê rapidamente e sem esforço palavras muito frequentes - Conjunto 1</p> <p>A DA DO É O ESTÁ MUITO UM DE NA NO</p>
LR-3	<p>Lê rapidamente e sem esforço palavras muito frequentes - Conjunto 2</p> <p>LÁ EU À NÃO QUE COM E</p>
LR-4	<p>Lê rapidamente e sem esforço palavras muito frequentes - Conjunto 3</p> <p>BOM COM PARA ONDE BEM POR VEZ TEM PARA</p>

	ONDE HOSPITAL HORA HOJE BRASIL
LR -5	Lê rapidamente e sem esforço palavras muito frequentes - Conjunto 4 AO SEM HOMEM QUEM TAMBÉM SOCORRO HAVER QUANDO
LR-6	Lê rapidamente e sem esforço palavras muito frequentes - Conjunto 5 PORQUE ERAM ESTÃO OBRIGADO/A FARMÁCIA POLÍCIA HOSPITAL HABITAÇÃO BOMBEIROS
LR-7	Lê rapidamente e sem esforço palavras muito frequentes - Conjunto 6 CINQUENTA TÁXI TRANQUILO EXPLICAR AUXILIAR TROUXE EXATO EXAME EXÉRCITO

Tabela 2 – Metas intercalares e final relativas aos domínios da Leitura e da Escrita

Metas relacionadas com o Código						
	Conceitos de Escrita (CE)	Consciência Fonológica (CF)	Conhecimento de Letras (CL)	Leitura - Exatidão (LE)	Escrita – Exatidão EE	Leitura reconhecimento (LR)
META 1	CE-1	CF-1	CL-1	LE-1	EE-1	
	CE-2	CF-2	CL-2			
	CE-3	CF-3	CL-3			
	CE-4	CF-4	CL-4			
	CE-5	CF-5	CL-5			
	CE-6	CF-6	CL-6			
	CE-7	CF-7	CL-7			
		CF-8	CL-8			
		CF-9				
		CF-10				
		CF-11				
		CF-12				
		CF-13				
		CF-14				
		CF-15				
META 2	CE-8		CL-9	LE-2	EE-2	
	CE-9		CL-10	LE-3	EE-3	
			CL-11	LE-4	EE-4	
			CL-12			
			CL-13			
			CL-14			
			CL-15			
		CL-16				

CL-17
 CL-18
 CL-19
 CL-20
 CL-21
 CL-22
 CL-23
 CL-24
 CL-25

	Conceitos de Escrita (CE)	Consciência Fonológica (CF)	Conhecimento de Letras (CL)	Leitura - Exatidão (LE)	Escrita – Exatidão EE	Leitura reconhecimento (LR)
META 3	CE-10		CL-26 CL-28 CL-29	LE-5	EE-5	LR-1 LR-2
META 4	CE-11		CL-30 CL-31 CL-32	LE-6	EE-6	LR-3 LR-4
META 5	CE-12 CE-13		CL-33 CL-34	LE-7	EE-7	LR-5 LR-6
META FINAL				LE-8 LE-9 LE-10 LE-11	EE-8 EE-9	LR-7

Referências

- Corrêa, M. (2013). Correlatos cognitivos da habilidade de leitura e escrita de jovens e adultos brasileiros pouco alfabetizados. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Minas Gerais.
- Kolinsky, R., Carvalho, C., Leite, I., Franco, A. & Morais, J. (2019). How to teach fully illiterate adults to read. In D. Perin (Ed.), *The Wiley Handbook of Adult Literacy* (pp. 409-428). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119261407.ch19>
- Kolinsky, R., Leite, I., Carvalho, C. & Morais, J., (2022). Manual do Curso de Alfabetização para Adultos e Adolescentes. EDULOG – Fundação Belmiro de Azevedo. Porto. ISBN: 9798836731021
- Kolinsky, R., Leite, I., Carvalho, C., Franco, A., & Morais, J. (2018). Completely illiterate adults can learn to decode in 3 months. *Reading and Writing*, 31(3), 649–677. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9804-7>.
- Política Nacional de Alfabetização, Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019 (2019). http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Institute for Statistics; UNESCO Institute for Statistics. (2021). SDG 4 Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Retirado de <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/Metadata-4.1.1.pdf>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; UNESCO. (1978). *Resolution 15.1'1 adopted by the General Conference at its twentieth session*. UNESCO Publishing

